

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.



Утверждено
Директор MAOU «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
2 класс
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Матураева О.А.,
учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 2 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
- род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение,

поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

Учебно-тематический план 2 класс

Наименование разделов учебника	Наименование тем рабочей программы	Всего часов по рабочей программе
<p>Вводный курс Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Какие они?</p>	<p>Давайте познакомимся!; Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?; О чём говорят пальчиковые куклы?; Поиграем? Споём; А всё ли мы успели повторить?; Как при знакомстве представить других?; Как уточнить, переспросить?; Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?; Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых; Спросим, кто откуда; Как спросить о возрасте?; Что мы уже можем сообщить о себе?; Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?; Как спросить, кто какой?; Готовимся к «Празднику алфавита; Праздник алфавита.</p>	<p>32</p>
<p><u>Основной курс:</u> «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»</p>	<p>Мы знаем некоторых героев немецких сказок; овые литературные персонажи; Почта пришла!; Поиграем? Споём?; А всё ли мы успели повторить?; Семейные фотографии из Германии; А чьё это семейное фото?; Письмо от Свена; О чём рассказывают фотографии Свена?; то охотно делают Сабина и Свен ?; А что не очень охотно делают Сабина и Свен?; Аня и Саша играют в репортёра; О чём говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?; Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену; Каспер говорит: Кто хочет, тот сможет!; Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь?; Кто пришел однажды к королю?; Скоро будет праздник в классе; Как заканчивается сказка?; Контрольная работа по теме «Семья» Контрольное чтение; Праздник «Прощай, 2-й класс!; Повторение лексического и грамматического материала.</p>	<p>36</p>

Тематическое планирование 2 класс

№	Название темы, урока	Кол-во часов	Виды деятельности
	<p>Вводный курс Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Какие они?</p> <p align="center">Целевые приоритеты воспитания:</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> —первоначальные представления о научной картине мира; —познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> —признание индивидуальности каждого человека; —проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; —неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> —становление ценностного отношения к своей Родине — России; —осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; —сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; —уважение к своему и другим народам; —первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. 	32	
1	Обучение письму и говорению по теме: «Давайте познакомимся!»	1	Лексическая сторона речи; диалогическая речь; письменная речь
2	Обучение письму и говорению по теме: «Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?»	1	Диалогическая речь; фонетическая сторона речи; орфография;
3	Обучение письму и говорению по теме: «О чём говорят пальчиковые куклы?»	1	Диалогическая речь; письменная речь; фонетическая сторона речи.;
4	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения
5	Повторение- практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения

6	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1	Лексическая сторона речи; диалогическая речь; смысловое чтение;
7	Обучение письму и говорению по теме: «Как при знакомстве представить других?»	1	Монологическая речь; диалогическая речь; лексическая и грамматическая сторона речи; письменная речь;
8	Обучение письму и говорению по теме: «Как уточнить, переспросить?»	1	Диалогическая речь; монологическая речь; орфография; аудирование;
9	Обучение письму и говорению по теме: «Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?»	1	Диалогическая речь; монологическая речь; орфография; аудирование;
10	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Графика, орфография, пунктуация
11	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения
12	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения
13	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения
14	Обучение чтению и говорению по теме: «Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых»	1	Диалогическая речь; смысловое чтение;
15	Обучение чтению и говорению по теме: «Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых»	1	Диалогическая речь; смысловое чтение;
16	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения
17	Повторение- практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения
18	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1	Социокультурные знания и умения
19	Обучение чтению и говорению по теме: «Спросим, кто откуда»	1	Диалогическая речь; лексическая и грамматическая сторона речи
20	Обучение чтению и говорению по теме: «Как спросить о	1	Диалогическая речь;

	возрасте?»		лексическая и грамматическая сторона речи
21	Обучение чтению и говорению по теме: «Что мы уже можем сообщить о себе?»	1	Монологическая речь; лексическая сторона речи
22	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения
23	Повторение- практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения
24	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1	Социокультурные знания и умения
25	Обучение говорению и чтению по теме: «Итак, кто придёт на «Праздник алфавита?»»	1	Диалогическая речь; смысловое чтение;
26	Знакомство с нов. лексикой по теме: «Как спросить, кто какой?»	1	Диалогическая речь; лексическая сторона речи
27	Знакомство с нов. лексикой по теме: «Итак, как спросить, кто какой?»	1	Монологическая речь; письменная речь; социокультурные знания и умения;
28	Обучение говорению и аудированию по теме: «Готовимся к «Празднику алфавита»»	1	аудирование; говорение
29	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения
30	Повторение- практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения
31	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1	Социокультурные знания и умения
32	Итоговый урок по вводному курсу: «Праздник алфавита».	1	Социокультурные знания и умения
	<p>Основной курс.</p> <p>Целевые приоритеты воспитания:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и</p>	36	

	<p>других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p>		
33	Обучение чтению по теме: «Мы знаем некоторых героев немецких сказок»	1	Смысловое чтение социокультурные знания и умения
34	Обучение аудированию по теме: “Новые литературные персонажи	1	Социокультурные знания и умения; аудирование;
35	Знакомство с нов. лексикой по теме: «Почта пришла!»	1	Монологическая речь; диалогическая речь; лексическая и грамматическая сторона речи;
36	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения;
37	Повторение- практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения;
38	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1	Социокультурные знания и умения;
39	Обучение чтению и говорению по теме: «Семейные фотографии из Германии»	1	Диалогическая речь; смысловое чтение;
40	Знакомство с нов. грамматикой и лексикой по теме: «А чьё это семейное фото?»	1	лексическая и грамматическая сторона речи;
41	Обучение письму по теме: «Письмо от Свена»	1	письменная речь;
42	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения;
43	Повторение- практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения;
44	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1	Социокультурные знания и умения;
45	Обучение аудированию по теме: «О чём рассказывают фотографии Свена?»	1	Аудирование;
46	Обучение говорению по теме: «Что охотно делают Сабина	1	Диалогическая речь;

	и Свен ?»		монологическая речь;
47	Обучение чтению и письму: «А что не очень охотно делают Сабина и Свен?»	1	смысловое чтение; письменная речь;
48	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения;
49	Повторение- практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения;
50	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1	Социокультурные знания и умения;
51	Обучение говорению по теме: «Аня и Саша играют в репортёра»	1	Диалогическая речь; монологическая речь;
52	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: «О чём говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?»	1	лексическая и грамматическая сторона речи;
53	Обучению чтению и письму: «Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену»	1	Смысловое чтение; письменная речь
54	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения;
55	Повторение- практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения;
56	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1	Социокультурные знания и умения;
57	Обучение говорению по теме: «Каспер говорит: Кто хочет, тот сможет!»	1	Диалогическая речь; монологическая речь;
58	Обучение говорению по теме: «Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь?»»	1	Диалогическая речь; монологическая речь; смысловое чтение;
59	Обучение чтению по теме: «Кто пришел однажды к королю?»	1	смысловое чтение;
60	Повторение по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения;
61	Повторение- практикум по теме: «Поиграем? Споём?»	1	Социокультурные знания и умения;
62	Обобщающее повторение по теме: «А всё ли мы успели повторить?»	1	Социокультурные знания и умения;
63	Обучение чтению по теме: «Скоро будет праздник в классе»	1	смысловое чтение;
64	Обучение аудированию по теме: «Скоро праздник в	1	Диалогическая речь;

	классе»		монологическая речь; орфография; аудирование;
65	Обучение говорению по теме: «Как заканчивается сказка?»	1	Диалогическая речь; смысловое чтение;
66	Контрольная работа по теме «Семья» Контрольное чтение.	1	смысловое чтение;
67	Праздник «Прощай, 2-й класс!».	1	Монологическая речь; письменная речь; социокультурные знания и умения;
68	Повторение лексического материала. Повторение грамматического материала	1	Диалогическая речь; лексическая и грамматическая сторона речи

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.blinde-kuh.de/> <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php> <http://www.de-portal.com/> <http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> <http://www.zavuch.info/>