

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по литературному чтению на родном (русском) языке
для обучающихся
с задержкой психического развития
3 класс (вариант 7.2)
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Филиппева Г.М.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.2) по литературному чтению на родном (русском) языке для обучающихся с ЗПРЗ класса составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), федеральной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке " станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражаются в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Направления коррекционной работы:

Учёт темпа деятельности обучающихся с ЗПР, готовности к усвоению нового материала.

Предупреждение психофизических перегрузок. Создание климата психологического комфорта. Наряду с общеобразовательными целями и задачами необходимо поставить и **коррекционные цели, и задачи:**

Цели:

Коррекционно-образовательная: создание условий для оптимального уровня овладения воспитанниками учебной программы по литературному чтению на родном (русском) языке и развитию речи в соответствии с их способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая: создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.

Коррекционно-воспитательная: создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной программы с учетом её линейно концентрированной направлен-

ности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.

2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении воспитанников с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно- дидактической базы предметного кабинета.

3. Контролировать уровень усвоения учебной программы воспитанников через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие:

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.

2. Работать над формированием познавательных способностей воспитанников через развитие психологических функций.

3. Развивать деятельностно-коммуникативные способности воспитанников через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевою игру, ведение диалога на заданную тему).

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно- гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

Специальные условия: дозирование учебной нагрузки с учётом темпа деятельности и работоспособности обучающегося; индивидуальный подход к оценке учебных достижений; упрощение структуры учебного материала; использование дополнительных вспомогательных приёмов и средств; создание климата психологического комфорта.

Помощь в освоении АОП, развитие УУД, педагогическая и организационная поддержка, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка, развитие различных аспектов сферы жизненной компетенции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

-реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

-определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

-разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Фе-

деральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко - культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности,

для речевого самосовершенствования;

— совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

— развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа в 3 классе (1 час в неделю)

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

И. Краева. «Колямба, внук Одежды Петровны» (глава «Письмописательское искусство»)

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Т. В. Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок)

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

В. Н. Крупин «Сушёная малина» (отрывок)

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (отрывок)

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (отрывок)

О. Ф. Кургузов. «Рассказы маленького мальчика» (глава «Душа нараспашку»)

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «Что такое стихия», в сокращении)

Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка»

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Н. М. Коняев «Правнуки богатырей» (отрывок)

Л. М. Дёмин «Семён Дежнёв» (глава «Рассказывает бывалый человек», в сокращении)

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (главы «Второй поход», «В Москве»)

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (отрывок)

М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве»
А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

В. А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель» (в сокращении)

Е. В. Григорьева «Радость»

А. А. Коринфский «Христославы»

А.Н. Майков «Христос Воскрес»

А. И. Купин «Пасхальные колокола» (в сокращении)

С. Чёрный «Пасхальный визит» (в сокращении)

К. М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

И. С. Никитин. «Лес»

К. Г. Паустовский. «Клад»

М. М. Пришвин. «Река»

В.П. Астафьев «Ночь тёмная-тёмная» (отрывок)

В. Г. Распутин «Тёмные речки»

И. П. Токмакова. «Туман»

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (отрывок)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и са-

мостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно-но создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых оши-

бок и ошибок, связанных с анализом текстов;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К.р	П. р.	
Раздел 1. Мир детства					
1.1	Я и книги	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Я взрослою	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.3	В дружной семье и в холод тепло	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.4	Я фантазирую и мечтаю	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Раздел 2. Россия – родина моя					
1.1	Люди земли Русской	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К.р	П. р.	
1.2	От праздника к празднику	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.3	О родной природе	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образова- тельные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	И. Краева. «Колямба, внук Одежды Петровны» (глава «Письмописательское искусство»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	И. Краева. «Колямба, внук Одежды Петровны» (глава «Письмописательское искусство»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Т. В. Толстая «Детство Лермонтова (отрывок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка». Ю. А. Буковский. «О Добrote—злой и доброй»	1			https://day-off39.ru/
8	Ю. А. Буковский. «О Добrote—злой и доброй»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	В. Н. Крупин «Сушёная малина» (отрывок). Пословицы о совести.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образова- тельные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
14	В. М. Шукшин. «Как заяка летал на воздушных шариках» (отрывок)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (отрывок) Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	О. Ф. Кургузов. «Рассказы маленького мальчика» (глава «Душа нараспашку»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «Что такое стихия», в сокращении)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Н. М. Коняев «Правнуки богатырей» (отрывок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Л. М. Дёмин «Семён Дежнёв» (глава «Рассказывает бывалый человек», в сокращении)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (главы «Второй поход», «В Москве»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (отрывок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (отрывок) М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве». А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образова- тельные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
26	В. А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель» (в сокращении)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Е. В. Григорьева «Радость» А. А. Коринфский «Христославы» А.Н. Майков «Христос Воскрес»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	А. И. Купин «Пасхальные колокола» (в сокра- щении)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	С. Чёрный «Пасхальный визит» (в сокращении)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	С. Чёрный «Пасхальный визит» (в сокращении). К. М. Фофанов «Под напев молитв пасхаль- ных...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	И. С. Никитин. «Лес» К. Г. Паустовский. «Клад» М. М. Пришвин. «Река»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	.П. Астафьев «Ночь тёмная-тёмная» (отрывок) В. Г. Распутин «Тёмные речки» И. П. Токмакова. «Туман»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (отрывок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Александрова О.М., Кузнецова М. И. и др. - М.: «Издательство «Просвещение»; 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литературное чтение на родном русском языке: 3-й класс: методическое пособие к учебнику О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой и др.: [издание в pdf-формате] / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова [и др.]. — 2-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 59 с.

<HTTPS://CDN.CATALOG.PROSV.RU/ATTACHMENT/CC7F6E380C4C81AA482833FFF82E72117479985D.PDF>

СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ СЕРИИ «СЛОВАРИ XXI ВЕКА»

1. Атрошенко О. В. Русский народный календарь. Этнолингвистический словарь / О. В. Атрошенко, Ю. А. Кривошапова, К. В. Осипова; науч. ред. Е. Л. Березович. М.: АСТ-Пресс, 2015.
2. Бельчиков Ю. А. Практическая стилистика современного русского языка. М.: АСТ-Пресс, 2012. 44
3. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / отв. ред. В. Н. Телия. М.: АСТ-Пресс, 2020.
4. Большой толковый словарь синонимов русской речи / под общ. ред. Л. Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс, 2008.
5. Дядечко Л. П. Словарь крылатых слов и выражений нашего времени. М.: АСТ-Пресс, 2019.
6. Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений. М.: АСТ-Пресс, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Академический орфографический словарь. URL: <https://go.prosv.ru/YMHDed>
2. Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <https://go.prosv.ru/ysJdsT>
3. Сайт «Культура письменной речи». URL: <https://go.prosv.ru/bqqrNM>
4. Портал «Словари.ру». URL: <https://go.prosv.ru/PFExWt>
5. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://go.prosv.ru/pGRLfn>
6. Сайт «Грамота.ру». URL: <https://go.prosv.ru/qDNG4C>
7. Русский филологический портал. URL: <https://go.prosv.ru/atF3h4>
8. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://go.prosv.ru/tTt7MA>
9. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <https://go.prosv.ru/4MknJL>

<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru/subject>

<http://www.nachalka.com>

<http://school-collection.edu.ru>

