

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»  
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор  
МАОУ «Ясновская СОШ»  
имени адмирала В.Г.Егорова  
И.В.Коробова  
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку для обучающихся  
с задержкой психического развития  
2 класс (вариант 7.2)  
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила  
Белкина Н.В.,  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (АООП 7.2) составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания. Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В. Г. Егорова на 2023-2024 учебный год.

Для реализации программного содержания используется:

- Русский язык, учебник. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,- М.: «Просвещение», 2012.

Цели предмета:

- ознакомление обучающихся с первоначальными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи; фонематического слуха;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ, с нарушением речи**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова), нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие учащиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ определяются общие подходы и правила в обучении и развитии учащихся:

Индивидуальный подход к каждому ученику.

Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития), использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

На уроках с детьми ОВЗ используются памятки-подсказки, карточки-помощники, схемы, модели, интерактивные тренажеры, презентации, развивающие игры, способствующие коррекции познавательной сферы и речи ребенка.

Также применяются специальные приёмы:

- поэтапное разъяснение заданий;
- близость к учащимся во время объяснения заданий;
- предоставление дополнительного времени для завершения заданий;
- индивидуальное оценивание учащихся;
- разрешение переделать задания, оценка переделанного задания.

### **Место предмета в учебном плане:**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ— 170 ч. Из них 34 ч - на внутрипредметный модуль «Грамотеи».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения ПР. АООП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- умения соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умения сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умения справедливо распределять обязанности в паре;
- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;

- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умении найти ошибки у себя.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);

- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

**Предметные результаты:**

- под руководством учителя определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовки;
- под руководством учителя различать главные и второстепенные члены предложения;
- различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (Ь);
- соблюдать правила переноса слов по слогам;
- правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
- отдельно писать предлоги со словами;
- писать заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использовать заглавную букву в начале предложения, ставить в его конце точку;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст;
- проверять правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливать деформированный текст;
- составлять предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различать имена существительные, глаголы, прилагательные, ставить к ним вопросы;
- образовывать множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различать в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;

- составлять тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в Пр. АООП (7.2) направлениями изучение предмета «Русский язык» во втором классе включает следующие разделы:

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

**Состав слова (морфемика).** Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Лексика.** Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щув* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

разделительный *ъ*;

*не* с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 170 часов (по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.



## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	ВПМ
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	11	1	2
3	Лексика	13		3
4	Состав слова	16	1	3
5	Морфология	20	1	4
6	Синтаксис	11	1	2
7	Орфография и пунктуация	60	3	12
8	Развитие речи	38	1	8
	Резерв		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	34

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Общие сведения о языке – 1 ч.</b>			
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры» Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого</p>
<b>Фонетика и графика – 11 ч.</b>			
2	Повторение изученного в классе: смыслоразличительная функция звуков.	<p>Работа с рисунками (<i>у́рис</i> — <i>и́рис</i>, <i>за́мок</i> — <i>замо́к</i>, <i>а́тлас</i> — <i>атла́с</i>): наблюдение за смысловой функцией ударения.</p>	<p><a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a></p>
3	<b>Ударные и безударные гласные звуки.</b>	<p>Работа с схемой «Звуки русского языка», характеристика</p>	<p>- Каталог</p>

4	<b>Согласные звуки(твёрдые, мягкие, звонкие, глухие, шипящие).</b>	<p>характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо описать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие)</p>	детских ресурсов "Kinder.Ru"
5	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b>е, ё, ю, я</b> .	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
6*	ВПМ «Грамотей». Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков)	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
8	Функции <b>ь</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ы</b> .	<p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге)</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций <b>ь</b>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный</p> <p>Практическая работа: характеристика функций <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения мягкости согласных звуков</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й'].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).</p>	<p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>

		<p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.)</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p>	<p>Уроки Кирилла и Мефодия  <a href="http://mms.ightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mms.ightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
9	Деление слов на слог (в том числе приставки и суффиксы).	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова алфавитно по порядку).	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горцевого (1СД)
10*	ВПМ «Грамотей». Использование знания алфавита при работе со словарями.	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).	«Российская электронная школа») <a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>
11	Использование не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, пунктуационных знаков.	Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник»  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
12	<b>Контрольная работа (входная)</b>	<b>Мониторинг ЗУН за 1 класс</b>	
<b>Лексика – 13 ч.</b>			
1	Анализ к.р.	Наблюдение за местом ударения и	Электронн

3	Произношение звуков и сочетаний звуков.	произношением слов, обрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).	ое приложении к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
1 4	Ударение в словах в соответствии с нормами и современно русского литературного языка.	Дидактическое упражнение: придумать предложения с обрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.	
1 5 *	ВПМ «Грамотей». Говори правильно.	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из обрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его вслух классу.	«Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник»  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1 6	Понимание слова как единства звучания и значения.		<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a>
1 7	Лексическое значение слова (общее представление).	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>корень, иголки, кисть</i> : сопоройна	Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
1 8	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	рисунки объяснить значениям многозначных слов.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
1 9	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.	ресурсам»- <a href="http://windo">http://windo</a>
2	Однозначные и	Работа в парах: сопоставление значений	

0	<p>многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p>	<p>многозначного слова.          Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.          Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах</p>	<p>ws.edu.ru</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmcs.ightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmcs.ightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
21	<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи,</p>		<p>Электронное приложение</p>

	наблюдение).		е к
2 2 *	ВПМ «Грамотей».		учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
2 3	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	Наблюдение за сходством и различием значений синонимовс опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.	
2 4	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.	«Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2 5 *	ВПМ «Грамотей».	Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работав парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами) Анализ лексического значения слов — антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случай неудачного выбора слова.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник»  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
<b>Состав слова (морфемика) – 16 ч.</b>			
2 6	Корень как обязательная часть слова.	Наблюдение за языковым материалом рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт рисунки, вызывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.	Электронное приложение к учебнику
2 7	Однокоренные (родственные) слова.	Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова	В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
2 8	Признаки однокоренных (родственных) слов.	как способ определения связи значений родственных слов Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ	
2 9	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		
3 0	Выделение в словах корня (простые случаи).		
3	ВПМ «Грамотей».		

1 *		<p>предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделен ия корня Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, с ином и в группе родственных слов или словосомонимич ным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p>	<p>Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник»</p> <p><a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>
3 2	Окончание как изменяемая часть слова.	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного	Электронное приложение к учебнику
3 3	Изменение формы слова с помощью окончания.	итога слова: поиск форм слова, сравнение форм слова,	учебнику
3 4	Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.	В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (1СД)
3 5	<b>Контрольная работа</b>	Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»	
3 6 *	Анализ к.р. Работа над ошибками. ВПМ «Грамотей».	Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).	Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3 7	Суффикс как часть слова (наблюдение).	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов со одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Российская Образовательная

		синонимией суффиксов.	льная платформа «ЯндексУчебник»  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
38	Суффикс как часть слова (наблюдение).		Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1СД) Российская электронная школа») <a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>
39	Приставка как часть слова (наблюдение).	Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Приставка как часть слова (наблюдение).		Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
41*	ВПМ «Грамотей».	Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.	
<b>Морфология – 20 ч.</b>			
42	Имя существительное (ознакомление): общее значение.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1СД) Российская электронная
43	Имя существительное. Вопросы («кто?», «что?»).	Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»	
44	Имя существительное. Вопросы («кто?», «что?»).	Наблюдение за лексическим значением имён существительных.	
45	Имя существительное. Употребление в речи.	Упражнение: находить в тексте слова по заданным	
46*	ВПМ «Грамотей».		

		<p>основаниям(например, слова, называющие явления природы, черты характера...).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевленных и неодушевленных имён существительных</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p>	<p>я школа»)<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a></p> <p>Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Российская Образовательная платформа</p> <p>«Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>
47	Глагол(ознакомление): общее значение.	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют ли движение и личувства.</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1СД) Российская электронная школа»)<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a></p> <p>Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Российская Образовательная платформа</p> <p>«Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>
48	Глагол: вопросы («что делать?», «что сделать?»...)		
49	Глагол: употребление в речи.		
50	Глагол: употребление в речи.		
51*	ВПМ «Грамотей».		

5 2	Имяприлагательное (ознакомление):общее значение.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают,накакойвопросотвечают,формул ированиевывода, введение понятия «имя прилагательное».	Электронн ое приложени е к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) Российская электронна я школа») <a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">htt ps://resh.ed u.ru/</a> Образовате льная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.&lt;br/&gt;ru/">https://uchi. ru/</a> Российская Образовате льная платформа  «ЯндексУч ебник» <a href="https://educ&lt;br/&gt;ation.yande&lt;br/&gt;x.ru/">https://educ ation.yande x.ru/</a>
5 3	Имяприлагательное: вопросы («какой?»,«какая?», «какое?»,«какие?»).	Работа в парах: распределение имён прилагательных на три	
5 4	Имяприлагательное: вопросы («какой?»,«какая?», «какое?»,«какие?»).	группывзависимостиоттого,накакойвопросо твечают: «какой?»,«какое?»,«какая?». Наблюдениезалексическимзначениемимёнприл агательных.	
5 5	Имя прилагательное. Употреблениевречи.	Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.	
5 6 *	ВПМ «Грамотеи».	Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.	
5 7	Предлог. Отличие предлоговотприставок.	Учебныйдиалог«Чемпохожиичемразличаю тсаяпредлоги иприставки?».	
5 8	Наиболеераспространённы е предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i>	Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.	
5 9	Наиболеераспространённы е предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i>	Списываниепредложенийсраскрытиемскобок наоснове применения алгоритма различения предлогов и приставок.	
6 0	<b>Контрольная работа «Части речи»</b>		
6 1 *	ВПМ «Грамотеи».	Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.	

			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Российская Образовательная платформа  «ЯндексУчебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
<b>Синтаксис – 11 ч.</b>			
6 2	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1СД) Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Российская Образовательная платформа  «ЯндексУчебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6 3	Предложение как единица языка.	Наблюдение за связью слов в предложении.	
6 4	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).	
6 5	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	Работа в парах: составление предложений из набора слов.	
6 6 *	ВПМ «Грамотей».	Наблюдение за логическим ударением в предложении.	
6 7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например, «Снег идёт? Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование выводов о целях, с которыми произносятся предложения.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной,
6 8	Виды предложений по цели высказывания:		

	повествовательные, вопросительные, побудительные.		В.Г. Горещкого (1CD)
69	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».  Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.  Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например, «Ландыши расцвели! Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.	Российская электронная школа») <a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
70	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, при соотношении предложений с соответствующей интонацией.  Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
71*	ВПМ «Грамотей».		Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
72	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	Планирование решения учебной задачи, последовательности необходимых операций, действий по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	
<b>Орфография и пунктуация – 60 ч.</b>			
73	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения.	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».  Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.	<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
74	Прописная буква в именах собственных (имена, фамилии, клички животных).	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных  Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
75	Прописная буква в именах собственных (имена, фамилии, клички животных).	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.	

			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
7 6	Знаки препинания в конце предложения.	Работа в парах: высказывание предположения о постановке знаков препинания в конце данных предложений.	
7 7 *	ВПМ «Грамотей».		
7 8	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).	<p>Уточнение правила переноса слов (буквы <b>й, ъ, ь</b>)</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p>	<p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmcs.rihtside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmcs.rihtside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
7 9	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).		<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> Каталог детских ресурсов
8 0	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i>	Упражнения на закрепление правил написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.</i>	ресурсов "Kinder.Ru"

	(в положении под ударением).	Взаимопроверка.	
8 1	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, цу</i> .	Осуществление самоконтроля использования правила.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
8 2	Сочетания <i>чк, чн</i> .		
8 3 *	ВПМ «Грамотей».		
8 4	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	Наблюдение языковым материалом (слова с ударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова).	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»  Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  Уроки Кирилла и

			Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
85	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	Наблюдение языковым материалом (словасбе ударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова).	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
86	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	Наблюдение языковым материалом (словасбе ударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова).	Российская электронная
87	Понятие орфограммы.	Знакомство с понятием «орфограмма»	школа» <a href="https://resh.ed.ru/">https://resh.ed.ru/</a>
88*	ВПМ «Грамотей».		
89	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Обсуждение особенностей обозначения букв и проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».  Обсуждение способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Российская Образовательная платформа  «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
9	Использование		

2	различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9 3 *	ВПМ «Грамотей».		
9 4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	Применение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
9 5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Применение контроля и самоконтроля при проверке собственных и предложенных текстов.	
9 6	<b>Контрольная работа.</b>	Планирование решения учебной задачи, последовательности необходимых операций, действий по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	
9 7 *	<b>Анализ к.р. Работа над ошибками.</b> ВПМ «Грамотей».		
9 8	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Разделительный мягкий знак.	Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с разделительным мягким знаком.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (1СД)
9 9	Разделительный мягкий знак.	Игра-соревнование по записи слов с разделительным мягким знаком.	
1 0 0	Сочетания <b>чт, щн, нч</b> .	Комментированное письмо: отработка применения изученного правила по правописанию буквосочетаний <b>чт, щн, нч</b> .	Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1 0 1	Сочетания <b>чт, щн, нч</b> .		
1 0 2 *	ВПМ «Грамотей».		

1 0 3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1 0 4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.		
1 0 5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1 0 6	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.	
1 0 7 *	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1СД)
1 0 8	ВПМ «Грамотеи».	Работа в группах: отработка умения обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.	
1 0 9	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Планирование решения учебной задачи, последовательности необходимых операций, действий по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1 1 0	<b>Контрольная работа по теме «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</b>		
1 1 1	<b>Анализ к.р. Работа над ошибками.</b>	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник»
1 1 2 *	ВПМ «Грамотеи».		

			<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>		
1 1 3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работасрисункамииподписямиикнижками, анализируются слова типа <i>маг</i> — <i>мак</i> , <i>пруд</i> — <i>прут</i> , <i>луг</i> — <i>лук</i> ... Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», входедиалогаучащиесядоказываютнеобходимость проверки согласных звуковнаконцесловаипредлагают способеевыполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы. «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова» Работав парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горцекого (1СД) Российская электронная школа») <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>		
1 1 4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.				
1 1 5	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.				
1 1 6	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.				
1 1 7 *	ВПМ «Грамотеи».				
1 1 8	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.				
1 1 9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.				
1 2 0	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.				
1 2 1	Непроверяемые гласные и согласные.			Объяснение учащимся собственных действий при подборе проверочных слов и указании на тип орфограммы. Работав парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо по записи слов по диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горцекого (1СД) Российская электронная
1 2 2 *	ВПМ «Грамотеи».				
1 2 3	Непроверяемые гласные и согласные.				
1 2	Прописная буква в именах собственных: имена,	Практическая работа: запись предложений с			

4	фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	использованием правила написания собственных имён существительных.	школа») <a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
1 2 5	Прописная буква в именах собственных.	Работав парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Российская Образовательная платформа  «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1 2 6	Прописная буква в именах собственных.	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.	
1 2 7 *	ВПМ «Грамотей».		
1 2 8	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	Практическая работа: распознавание предлогов в устной и письменной речи.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1СД)  Российская электронная школа») <a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>  Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Российская Образова
1 2 9	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести предлогов.	
1 3 0	Раздельное написание предлогов с именами существительными.		
1 3 1	<b>Контрольная работа</b>	Планирование решения учебной задачи, последовательности необходимых операций, действий по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	
1 3 2 *	<b>Анализ к.р. Работа над ошибками. ВПМ «Грамотей».</b>		

			<p>льная платформа</p> <p>«Яндекс Учебник»  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>
<b>Развитие речи – 38 ч.</b>			
<b>1 3 3</b>	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения.	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение ученика о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценочек для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание...</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание...</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горцевого (1СД)</p> <p>Российская электронная школа») <a href="https://reshed.ru/">https://reshed.ru/</a></p> <p>Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник»  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>
<b>1 3 4</b>	Овладение основными умениями ведения разговора.		
<b>1 3 5</b>	Практическое овладение диалогической формой речи.		
<b>1 3 6</b>	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.		
<b>1 3 7 *</b>	ВПМ «Грамотей».		
<b>1 3 8</b>	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	<p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.</p>
<b>1 3</b>	Умение договариваться и приходить к общему		

9	решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.		Горецкого (1CD)
140	Составление устного рассказа по репродукции картины.	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).	Российская электронная школа») <a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
141	Составление устного рассказа по репродукции картины.	Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
142*	ВПМ «Грамотеи».	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.  Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»:	Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
143	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.	
144	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
145	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.  Наблюдение языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предло	Российская электронная школа») <a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
146	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте		Образовательная платформа «Учи.ру».

	законченной мысли	жений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Российская Образовательная платформа  «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
1 4 7 *	ВПМ «Грамотей».		
1 4 8	Тема текста.	Практическая работа: формулирование темы предложенных текстов.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горцекого (1СД)
1 4 9	<b>Основная мысль текста.</b>	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.	
1 5 0	Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам.	Практическая работа: подбор заголовков к предложенным текстам.	
1 5 1	Последовательность частей текста (абзацев).	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.	Российская электронная школа») <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
1 5 2 *	ВПМ «Грамотей».	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.	
1 5 3	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.	Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Российская Образовательная платформа  «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

1 5 4	Типы текстов. Текст-описание. Его особенности.	<p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?» с опорой на вопросы.</p> <p>Самопроверка возможности коррективки в рассказе.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1СД)</p> <p>Российская электронная школа») <a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a></p> <p>Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>
1 5 5	Типы текстов. Текст-повествование. Его особенности.		
1 5 6	Типы текстов. Текст-рассуждение. Его особенности.		
1 5 7 *	ВПМ «Грамотей».		
1 5 8	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.		
1 5 9	<b>Промежуточная аттестация</b>		
1 6 0	<b>Анализ к.р. Работа над ошибками.</b>		
1 6 1	Знакомство с жанром поздравления.	<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений.</p> <p>Анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p>	<p>Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1СД)</p> <p>Российская электронная</p>
1 6 2 *	ВПМ «Грамотей».		
1 6 3	Знакомство с жанром поздравления.		
1 6 4	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе		

	информации, содержащейся в тексте.		школа») <a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
<b>1</b> <b>6</b> <b>5</b>	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	<p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Применение правильной интонации, постановки логических ударений при чтении текста вслух.</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов).</p>	<p>Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Российская Образовательная платформа</p> <p>«ЯндексУчебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>
<b>1</b> <b>6</b> <b>6</b>	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	<p>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.</p> <p>Устный пересказ текста с опорой на вопросы.</p>	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1СД)
<b>1</b> <b>6</b> <b>7</b> <b>*</b>	ВПМ «Грамотеи».	Письменное подробное изложение содержания текста.	Российская электронная школа») <a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
<b>1</b> <b>6</b> <b>8</b>	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.		Образовательная платформа «Учи.ру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>1</b> <b>6</b> <b>9</b>	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.		Российская Образовательная платформа
<b>1</b> <b>7</b> <b>0</b> <b>*</b>	ВПМ «Грамотеи».		«ЯндексУч

			ебник» <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
--	--	--	---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

В. П. Канакина. Русский язык. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ:**

Видеоуроки по окружающему миру «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Российская образовательная платформа «Яндекс.Учебник»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

Образовательная платформа «Учи.ру». <https://uchi.ru/>