

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено

Директор

МАОУ «Ясновская СОШ»

имени адмирала В.Г.Егорова

И.В.Коробова

Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по геометрии для обучающихся
с задержкой психического развития
8 класс
2023 – 2024 учебный год**

Программу составил
Платунов С.В.,
учитель математики

Адаптированная рабочая программа по геометрии для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по геометрии к учебнику для 7—9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдиной, с учетом требований Государственного образовательного стандарта второго поколения.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. *Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. *Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В классе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение областной ПМПК). Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по геометрии решаются **коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «геометрия»

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; у учащихся могут быть сформированы:
 - 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
 - 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

Регулятивные учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Учащиеся получают возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные:

учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

б) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

Учащиеся научатся:

1) работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);

3) измерять длины отрезков, величины углов;

4) владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

5) пользоваться изученными геометрическими формулами;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

Учащиеся получат возможность научиться:

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений; 4) основным способам представления и анализа статистических данных; решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

Содержание обучения

1. Вводное повторение

2. Четырехугольники

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель — изучить наиболее важные виды четырехугольников - параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция; дать представление о фигурах, обладающих осевой и центральной симметрией. Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы. Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

3. Площадь

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель — расширить и углубить полученные в 5 - 6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии - теорему Пифагора. Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для учащихся. Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним владением понятием площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

4. Подобные треугольники

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Основная цель — ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии. Определение подобных треугольников, дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон. Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. На основе признаков подобия доказываются теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

5. Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель — расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника. В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения требуется уделить большое внимание решению задач. Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрис угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждений о точке пересечения серединных перпендикуляров. Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
I	Вводное повторение	2	
II	Глава V. Четырехугольники	14	1
III	Глава VI. Площадь	14	1
IV	Глава VII. Подобные треугольники	21	2
V	Глава VIII. Окружность	15	1
VI	Повторение курса геометрии за 8 класс	4	
Итого		70	5

Примерный график проведения контрольных работ

№пп	№ урока	Вид работ
1	16	Контрольная работа по теме «Четырехугольники»
2	30	Контрольная работа по теме «Площадь»
3	37	Контрольная работа по теме «Подобные треугольники»
4	48	Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
5	66	Контрольная работа по теме «Окружность»

Календарно – тематическое планирование по математике (геометрии)

в 8 классе (2 часа в неделю, 68 в год)

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки проведения
	Повторение	2	
1	Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников.	1	01.09

2	Параллельные прямые.	1	01.09
	1. Четырёхугольники	14	
3	Многоугольники	1	08.09
4	Сумма углов выпуклого n-угольника	1	08.09
5	Четырёхугольник	1	15.09
6	Параллелограмм	1	15.09
7	Признаки параллелограмма	1	22.09
8	Задачи на построение	1	22.09
9	Параллелограмм и трапеция	1	29.09
10	Решение задач «Параллелограмм»		29.09
11	Прямоугольник	1	06.10
12	Ромб. Квадрат	1	06.10
13	Осевая и центральная симметрии	1	13.10
14	Прямоугольник, ромб, квадрат	1	13.10
15	Решение задач «Четырёхугольники»	1	20.10
16	<i>Контрольная работа № 1 «Четырёхугольники»</i>	1	20.10
	2. Площадь	13	
17	Площадь многоугольника	1	27.10
18	Вычисление площади многоугольника	1	27.10
19	Площадь параллелограмма	1	10.11
20	Формулы для вычисления площади треугольника	1	10.11
21	Теорема об отношении площадей треугольников	1	17.11
22	Теорема об отношении площадей треугольников	1	17.11
23	Решение задач на вычисление площадей фигур	1	24.11
24	Решение задач на нахождение площади	1	24.11
25	Теорема Пифагора	1	01.12
26	Теорема, обратная теореме Пифагора	1	01.12

27	Применение теоремы Пифагора и теоремы, обратной ей	1	08.12
28	Решение задач «Площадь»	1	08.12
29	<i>Контрольная работа № 2 «Площадь»</i>	1	15.12
	3. Подобные треугольники	19	
30	Определение подобных треугольников	1	15.12
31	Отношение площадей подобных треугольников	1	22.12
32	Отношение площадей подобных треугольников	1	22.12
33	Первый признак подобия треугольников	1	12.01
34	Второй признак подобия треугольников	1	12.01
35	Третий признак подобия треугольников	1	19.01
36	Признаки подобия треугольников	1	19.01
37	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1	26.01
38	<i>Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников»</i>	1	26.01
39	Средняя линия треугольника	1	02.02
40	Свойство медиан треугольника	1	02.02
41	Пропорциональные отрезки	1	09.02
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	09.02
43	Задачи на построение методом подобия	1	16.02
44	Решение задач на построение методом подобных треугольников	1	16.02
45	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	01.03
46	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60°	1	01.03
47	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	15.03
48	<i>Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»</i>	1	15.03
	4. Окружность	18	
49	Взаимное расположение прямой и окружности	1	22.03
50	Касательная к окружности	1	22.03

51	Решение задач «Касательная к окружности»	1	05.04
52	Градусная мера дуги окружности	1	05.04
53	Теорема о вписанном угле	1	12.04
54	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	12.04
55	Решение задач «Центральные и вписанные углы»	1	19.04
56	Свойство биссектрисы угла	1	19.04
57	Серединный перпендикуляр	1	26.04
58	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	26.04
59	Вписанная окружность	1	03.05
60	Свойство описанного четырёхугольника	1	03.05
61	Описанная окружность	1	10.05
62	Свойство вписанного четырёхугольника	1	10.05
63	Решение задач «Четыре замечательные точки»	1	17.05
64	<i>Контрольная работа № 5 «Окружность»</i>	1	17.05
65	Решение задач «Вписанная и описанная окружность»	1	24.05
66	Решение задач «Окружность»	1	24.05
	5. Повторение	2	
67	Четырёхугольники. Подобные треугольники	1	25.05
68	Площадь. Окружность	1	26.05
	ИТОГО	68	

Внутрипредметный модуль «Тригонометрия в геометрии» - 10 часов

№уро ка	Кол-во часов	Тема	№
41	1-ВПМ	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
42	1-ВПМ	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	2
43	1-ВПМ	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	3
44	1-ВПМ	Значения синуса, косинуса, тангенса углов 30° , 45° , 60°	4

45	1-ВПМ	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике	5
46	1-ВПМ	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике	6
47	1-ВПМ	Решение задач	7
48	1 ВПМ	Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике»	8
49	1 ВПМ	Обобщающий урок на тему «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике»	9
50	1-ВПМ	Защита проектов по модулю «Тригонометрия в геометрии»	10
	10 часов		

Внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» - 11 часов

13-14- 15	3 ВПМ	Решение задач	11 12 13
23	1-ВПМ	Решение задач на вычисление площадей фигур	14
24	1-ВПМ	Решение задач на вычисление площадей фигур	15
27	1-ВПМ	Решение задач	16
28	1-ВПМ	Решение задач	17
36	1-ВПМ	Решение задач	18
51-52	1-ВПМ	Измерительные работы на местности. Задачи на построение методом подобия»	19- 20
65	1-ВПМ	Решение задач	21
	11 часов		

ВСЕГО

21ч.

