

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Коронова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по истории Отечества для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 класс
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Ратникова Н.М.,
учитель истории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

| | |
|-----------------------------|--|
| Программы | ✓ <i>В.В.Воронкова.</i> История России. 7-9 классы. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011г. |
| Учебник | ✓ <i>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.</i> История России: Учебник для 7 класса.- М: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014г. |
| Методическое пособие | ✓ <i>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.</i> Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.- М: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013г. |

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

Данная рабочая программа ставит следующие цели и задачи:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина.

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ | ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ | КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- усвоить важнейшие факты истории;- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;- овладеть умением применять знания по истории в жизни;- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом. | <ul style="list-style-type: none">- гражданское воспитание учащихся;- патриотическое воспитание;- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;- нравственное воспитание;- эстетическое воспитание;- трудовое воспитание;- экологическое воспитание;- правовое воспитание;- формирование мировоззрения учащихся. | <ul style="list-style-type: none">- развитие и коррекция памяти, мышления, речи, восприятия, внимания, воображения,, эмоционально – волевой сферы. |

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой на изучение истории в 7-9 классах выделяется 204 ч. В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели). С учетом специфики образовательного учреждения реализуется программа по истории (автор Бородина О.И., Мозговой В.М., Сековец Л.С.2011г.)

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических приемов и средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено календарное планирование в табличной форме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| РАЗДЕЛЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
|--|--|
| Введение | <p>Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. Россия - наша Родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».</p> |
| История нашей страны древнейшего периода | <p>Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.</p> |
| Киевская Русь | <p>Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет». Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви. Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Распад Киевской Руси</p> | <p>Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.</p> <p>Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»</p> <p>Владимире-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.</p> <p>Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.</p> <p>Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.</p> <p>Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.</p> |
| <p style="text-align: center;">Борьба Руси с иноземными завоевателями</p> | <p>Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.</p> <p>Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам.</p> <p>Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.</p> |
| <p style="text-align: center;">Начало объединения русских земель</p> | <p>Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.</p> <p>Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.</p> <p>Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей</p> <p>Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.</p> <p>Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы.</p> <p>Распад Золотой Орды.</p> <p>Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.</p> <p>Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.</p> |

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ Воспитание уважительного отношения к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других
- ✓ Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ Проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ |
|--|---|
| - знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов | - знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; |
| - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; | - знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; |
| - установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; | - составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; |
| - описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; | - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; |
| - нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; | - формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; |
| - объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. | - понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; |

| | |
|--|--|
| | - знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; |
| | - сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. |

6. ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию **базовых учебных действий**, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

| ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ |
|--|
| ➤ осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами |
| ➤ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей |
| ➤ соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе |
| ➤ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и |
| ➤ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию |
| ➤ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| ➤ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ |
| ➤ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс) |
| ➤ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |
| ➤ обращаться за помощью и принимать помощь |
| ➤ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту |
| ➤ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| ➤ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| ➤ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ |

| |
|--|
| |
| ➤ входить и выходить из учебного помещения со звонком |
| ➤ ориентироваться в пространстве класса |
| ➤ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
| ➤ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| ➤ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| ➤ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| ➤ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| ➤ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ |
| ➤ выделять существенные, общие отличительные свойства предметов |
| ➤ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач |
| ➤ наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |

6. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| 7 класс | Количество учебных недель | Количество часов | | |
|--------------|---------------------------|------------------|----------|--|
| | | по плану | по факту | |
| | | | 7 | |
| I триместр | 12 | 24 | 24 | |
| II триместр | 11 | 22 | 22 | |
| III триместр | 11 | 22 | 22 | |
| За год | 34 | 68 | 68 | |

Календарно-тематическое планирование по истории, 7 класс

| Тема | Цель | Основные знания | Коррекционная и контролирующая работа |
|--|---|---|--|
| 1 триместр – 24 часа | | | |
| Раздел 1. Введение в историю – 7 часов | | | |
| 1. История – наука о прошлом. | Дать представление об истории как науке. | История – рассказ о прошлом. М.С.Соловьев – известный русский историк. | Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника |
| 2. Исторические памятники. | Дать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом. | Исторические источники: письменные, вещественные, устные. | Тест, задание на классификацию |
| 3. Наша Родина – Россия. | Закрепить и расширить общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека. | Россия – страна, где мы живем, Москва – столица. | Тест, составление рассказа по плану |
| 4. Моя родословная. | Дать элементарные сведения о родословной человека. | Генеалогия – родословная. | Тест, составление рассказа по плану |
| 5. Счет лет в истории. | Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. | Дата – обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, лента времени. | Перфокарта, задания с «Лентой времени», соотношение года с веком. |
| 6. Историческая карта. | Научить пользоваться (читать) историческую карту | Историческая карта – географическое изображение государства в разные периоды времени. | Перфокарта, тренировочные задания по «чтению» исторической карты. |
| 7. Повторительно – обобщающий урок | Обобщить и закрепить пройденный материал | | Контрольный тест, собеседование |
| Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода – 11 часов | | | |
| 8. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. | Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе. | Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. | Логическая цепочка составления текста - описания |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 9. Роды и племена восточных славян и их старейшины. | Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у восточных славян возникло неравенство. | Роды и племена восточных славян, их старейшины. | Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью текста. |
| 10. Славянский поселок. | Познакомить с жизнью, трудом и бытом восточных славян до образования древнерусского государства. | Поселение – место, где селились славяне; жилище восточных славян, хозяйственные постройки. | Соотношение иллюстраций с текстом. |
| 11. Занятия восточных славян. | Познакомить с условиями жизни и труда восточных славян, выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие восточных славян. | Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, | Задание «Собери пары». Логическая цепочка Творческое задание (создание брошюры о занятиях восточных славян) |
| 12. Ремесла восточных славян. | Познакомить с ремеслами восточных славян, обратить внимание на трудолюбие восточных славян. | Бондарь, ладейщик, кузнец, гончар. | Выполнение теста, составление текста=описания.. |
| 13. Обычаи восточных славян | Формировать представление о традициях, обычаях восточных славян | Обычаи, традиции. | Составление текста-описания |
| 14. Верования восточных славян | Сформировать представление о религии восточных славян. | Язычество – вера во многих богов. | Умение правильно употреблять исторические термины, понятия |
| 15. Соседи восточных славян. | Дать представление о жизни и занятиях соседей восточных славян; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями. | Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары. | Тест, выделение главной мысли с помощью вопроса |
| 16. Славянские воины и богатыри | Формировать образное представление о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас. | Вооружение славян, военное искусство. | Анализ письменного источника – былины |
| 17. Объединение восточных славян под властью Рюрика. | Дать представление об объединении восточных славян под началом Рюрика. | 9 век – объединение восточных славян, Рюрик – первый русский князь. | Умение составлять вопросы по тексту. |
| 18. Повторительно-обобщающий урок. | Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны. | | Контрольный тест, беседа. |

Раздел 3. Киевская Русь – 16 часов

| | | | |
|--|--|--|--|
| 19. Образование государства восточных славян– Киевской Руси. | Дать представление об образовании древнерусского государства. | 9 век – образование древнерусского государства. Полюдье – дань с людей. | Составление рассказа по рисунку. |
| 20. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. | Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси. | Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга. | Тест, рассказ – описание исторической личности, оценка деятельности |
| 21. Укрепление власти князя. | Дать представление об укреплении власти князя. | Укрепление единой верховной власти при князе Владимире; княжеская дружина. | Тест, умение самостоятельно работать с текстом |
| 22. Оборона Руси от врагов. | Дать представление об обороне Руси от врагов. | Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев. | Задания на анализ информации |
| 2 триместр – 22 часа | | | |
| 1. Крещение Руси при князе Владимире. | Дать представление о крещении Руси при князе Владимире. | 988 г.- крещение Руси; христианство – вера в Бога Иисуса Христа, заповеди Христа. | Тест, анализ христианских заповедей |
| 2. Былины – источник знаний о Киевской Руси. | Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси. | Былина – источник знаний о Киевской Руси. | Умение самостоятельно работать с информацией |
| 3. Культура и искусство Киевской Руси. | Дать общее представление о культуре и искусстве Киевской Руси. | Храм – центр культуры Киевской Руси. | Задание на сравнение |
| 4. Княжеское и боярское подворье. | Дать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр. | Князь – верховный правитель страны. | Тест описание по рисунку, сравнение |
| 5. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. | Дать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в Киевской Руси. | Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни. | Контрольный тест, умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческого задания |
| 6. Правление Ярослава Мудрого. | Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в 12 веке. | Князь Ярослав Мудрый, «Русская Правда» - первый русский сборник законов. | Анализ текста с опорой на вопрос |
| 7. Образование и грамотность на | Дать представление о распространении | Кирилл и Мефодий, | Рассказ описание, |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Руси. Старинная рукописная книга. | | грамотности и образования на Руси | славянская азбука, книжное дело, школа, рукописные книги. | установление причинно-следственных связей |
| 8. Летописи и летописцы. | | Дать представление о древних записях – летописях. | Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый летописец. | Тест, задание на установление причинно-следственных связей |
| 9. Киевский князь Владимир Мономах. | | Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси. | В.Мономах – внук византийского императора Константина Мономаха. Временное укрепление единства власти на Руси. | Анализ деятельности исторического деятеля |
| 10. Рост и укрепление древнерусских городов. | | Дать общее представление о древнерусских городах. | Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли. | Составление ответа на вопрос с помощью рисунка и текста, умение дополнять ответ ученика. |
| 11. Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь» | | Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси. | | Контрольный тест, собеседованииис учащимися |

Раздел 4. Распад Киевской Руси - 11 часов.

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 12. Причины распада Киевской Руси. | | Выявить причины ослабления княжеств. | Причины распада Киевской Руси. | Выделение главной мысли после предварительного анализа текста |
| 13.Образование самостоятельных княжеств. | | Дать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси. | 12 век – образование самостоятельных княжеств. | Тест, задание на сравнение |
| 14. Киевское княжество в XII веке. | | Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности. | Ослабление власти Киевского князя. | Тест, умение делать вывод с опорой на факты |
| 15-16. Владимиро – Суздальское княжество. | | Углубить знания об образовании самостоятельных княжеств. | 1147 г – первые сведения о Москве; Ю.Долгорукий – основатель Москвы. | Тест.умение делать вывод с опорой на факты |
| 17-18. Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли. | | Формировать представление о Великом Новгороде. | Новгород – важнейший торговый путь. 859 г. – первое упоминание о Новгороде. | Тест.умение делать вывод с опорой на факты |
| 19. Новгородское вече | | Дать сведения о политической жизни Новгорода. | Новгородское вече – народное собрание; | умение делать вывод с опорой на факты |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | правители Новгорода. | |
| 20. Русская культура в XII-XIII веках. | | Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века. | Культура – достижение деятельности людей. | Умение работать самостоятельно с текстом. |
| 21. Повторительно – обобщающий урок по разделу «Распад К.Р.» | | Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду Киевской Руси XII века. | | Контрольный тест, собеседование |

3 триместр – 23 ч.

Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями – 10 часов.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. Монголо – татары. | | Дать сведения о жизни и быте монголо – татар. | Монголо – татары – кочевой народ. | Составление рассказа по опорным словам и фразам |
| 2-3. Нашествие монголо – татар на Русь. | | Формировать представление о нашествии монголо-татар на Русь. | 1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь. | Пересказ близко к тексту. Умение работать в парах. |
| 4. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. | | Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами. | Героическое сопротивление остановили монголо-татар от нашествия на Европу. | Тест, оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию. |
| 5. Русь под монголо- татарским игом. | | Формировать представление, что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов. | Установление господства монголо-татар на Руси. | Тест, умение делать вывод с опорой на факты. |
| 6. Рыцари – крестоносцы. | | Познакомить с вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев. | Рыцари – крестоносцы, цели завоевателей. | Задание на сравнение |
| 7. А. Невский и новгородская дружина. | | Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца. | Князь А.Невский – новгородский князь. | Составление характеристики исторического деятеля. |
| 8. Невская битва. | | Рассказать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г. | 1240 г. – Невская битва. Русский полководец А. Невский. | Анализ картины |
| 9. Ледовое побоище. | | Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями. | 1242 г. – Ледовое побоище. | Тест, составление рассказа по иллюстрации. |
| 10. Повторение раздела «Борьба | | Закрепить и обобщить знания о борьбе | | Контрольный тест, |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Руси с иноземными завоевателями» | | русского народа за независимость в 13 веке. | | собеседование |
| Раздел 6. Начало объединения Русских земель – 10 часов. | | | | |
| 11. Возвышение Москвы. | | Раскрыть причины возвышения Москвы. | Данил Александрович – первый московский князь. | Логическая цепочка, тест, задание на анализ текста. |
| 12. Московский князь Иван Калита, его успехи. | | Рассказать о деятельности московского князя. | И.Калита – собиратель русских земель. | Характеристика исторического деятеля, оценка конкретных примеров. |
| 13. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. | | Показать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения. | Возрождение и развитие сельского хозяйства – условие для объединения страны. | Тест, анализ текста с помощью вопросов. |
| 14. Московско – Владимирская Русь при Д. Донском. | | Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой. | Объединение русских земель для освобождения от власти Золотой Орды. | Оценка исторического события, установление причинно-следственных связей. |
| 15. Сергей Радонежский | | Дать характеристику исторической личности, его деятельности. | С.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря. | Оценка поступков исторического деятеля. |
| 16. Битва на Куликовом поле. | | Рассказать о борьбе русского народа за независимость. | 8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище. | Тест, выборочное чтение |
| 17. Значение Куликовской битвы для русского народа. | | Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие страны. | Значение Куликовской битвы. | Анализ текста по вопросам. |
| 18. Иван III. Освобождение от иноземного ига. | | Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига. | 1480 г. свержение м.-т. ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие. | Тест, установление причинно-следственных связей. оценка события |
| 19. Укрепление Московского государства. | | Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского государства. | Русь – Российское государство, символы государства – скипетр, держава, венец. | Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах, дополнять ответ ученика. |
| 20. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало | | Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале | | Контрольный тест, собеседование |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------|
| объединения русских земель». Контрольный тест. | | объединения русских земель вокруг Москвы. | | |
| Раздел 7. Повторение – 3 часа. | | | | |
| 21. Повторение. История нашей страны древнейшего периода. | | Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны. | | Контрольный тест, собеседование |
| 22. Повторение. Распад Киевской Руси. | | Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси. | | Контрольный тест, собеседование |
| . | | | | |
| Итого за 3 триместр – 22 ч. | | | | |
| Итого за год – 68 ч. | | | | |