

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося 6 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
по предмету «Изобразительная деятельность»**

2023 – 2024 учебный год

Программу составила
Коренева Ю.Р.,
учитель ИЗО

Изобразительная деятельность

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Положения о рабочей программе МАОУ «Ясновская СОШ» от 14.05.2021 года.

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графо-моторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа

осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
 - формирование элементарных изобразительных умений и навыков;
 - формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
 - формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
 - обучение доступным приемам работы с различными материалами;
 - освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
 - обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
 - развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
 - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
 - накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
 - формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 1 ч. в неделю)
 - количество учебных недель: 34

Планируемые результаты освоения учебного предмета		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и	— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других	— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
альтернативные средства коммуникации, общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

Содержание учебного предмета

Аппликация
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. • Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. • Сминание бумаги • Отрывание бумаги заданной формы (размера)

- Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)
- Скручивание листа бумаги
- Намазывание всей (части) поверхности клеем
- Выкалывание по контуру
- Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги
- Сборка изображения объекта из нескольких деталей..

Лепка

- Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп
- Разминание пластилина (теста, глины)
- Раскатывание теста (глины) скалкой
- Отрывание кусочка материала от целого куска
- Откручивание кусочка материала от целого куска
- Отщипывание кусочка материала от целого куска
- Отрезание кусочка материала стеклой
- Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

- Катание колбаски на доске (в руках)

Катание шарика на доске (в руках)

- Получение формы путем выдавливания формочкой
- Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)
- Сгибание колбаски в кольцо
- Закручивание колбаски в жгутик
- Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок
- Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
- Скручивание колбаски (лепешки, полоски)
- Защищивание краев детали
- Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды
- Освоение приемов рисования карандашом
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)

- Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы
- Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов
- Рисование точек
- Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
- Соединение точек
- Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)
- Заполнение контура точками
- Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

№ п/п	Тема урока
1	Обследование. Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов.
2	Штриховка в заданном направлении.
3	Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание.
4	Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.
5	Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».

6	Изготовление палочек и наложение их на треугольники.
7	Аппликация из геометрических фигур «дом».
8	Лепка. Изготовление по показу лестницы.
9	Лепка. Изготовление по показу пирамидки.
10	Аппликация из бумаги «Пирамидка».
11	Рисование по пунктиру и раскрашивание матрешки.
12	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка.
13	Лепка по показу. Елка.
14	Аппликация из бумаги «Елочка».
15	Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».
16	«Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».
17	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз.
18	Рисование по пунктиру. Снеговик.
19	Аппликация из ваты «снеговик».
20	Аппликация из зерна «варежка».
21	Раскрашивание рисунка «23 февраля».
22	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».
23	Раскрашивание рисунка «8 марта».
24	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».
25	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».
26	Аппликация из бумаги «Кошка».
27	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».
28	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».
29	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».
30	Аппликация из рванных кусочков бумаги «Зайчонок».
31	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».