

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»  
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор  
МАОУ «Ясновская СОШ»  
имени адмирала В.Г.Егорова  
И.В.Коробова  
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку для обучающихся  
с задержкой психического развития  
8 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила  
Каменко Е.А.,  
учитель русского языка

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и рассчитана на **3 часа в неделю (102 часа в год)**:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ).
- Примерной Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы»
  - **Адаптированная рабочая программа** рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).
  - При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. **В рамках требований к стандарту образования** в 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.
  - В классах с ЗПР при изучении учебного курса русского языка ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

#### **Общая характеристика предмета, цели и задачи обучения русскому языку, а также особенности построения курса**

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку определяет содержание базового уровня общеобразовательной школы в соответствии с федеральным стандартом школьного лингвистического образования.

Система работы с обучающимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

При подготовке и проведении уроков русского языка в данном классе необходимо учитывать особенности восприятия детьми учебного материала, специфику мотивации их деятельности.

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **формирование** у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- **воспитание** бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

#### **Задачи преподавания русского языка:**

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи:**

*Образовательно-коррекционные:*

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

*Воспитательно-коррекционные:*

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

### **3. Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся с ЗПР должен:**

**знать/понимать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

#### **Аудирование:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

#### **Чтение:**

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

#### **Говорение:**

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и п.т.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

#### **Письмо:**

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

#### **Текст:**

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

**Календарно-тематическое планирование  
1 полугодие**

№	Тема	Дата	Виды деятельности	Задачи	
				Предметный	УУД
1-2	Что такое культура речи (§1)		Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи
3-4	Р/р Сочинение-рассуждение		Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
5	Текст и его структура (§2)		Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте (§2) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Коллективная работа, работа в группах.	Умение определять и использовать лексические и грамматическ	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).

№	Тема	Дата	Виды деятельности	Задачи	
				Предметный	УУД
				ие средства связи текста.	
8-9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
10	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему		Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
11	Научный стиль (§4)		Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).

№	Тема	Дата	Виды деятельности	Задачи	
				Предметный	УУД
				языка.	
12-13	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка» <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные речеведческие действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
16	Р/р Подробное изложение		Самостоятельная работа.	Умение составлять план текста, передавать содержание сжато и подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).
17	Словосочетание, его структура и виды (§6)		Беседа, работа в парах.	Умение выделять и анализировать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
18-19	Типы связи слов в словосочетании (§7) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Беседа, работа в парах.	Углубление знаний о видах	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении

№	Тема	Дата	Виды деятельности	Задачи	
				Предметный	УУД
	речи»			подчинительной связи в словосочетаниях.	(К).
20	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)		Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
21	Понятие о предложении (§9) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять коммуникативную функцию предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять способы выражения подлежащего.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
23	Р/р Сочинение-рассуждение		Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи,	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).

№	Тема	Дата	Виды деятельности	Задачи	
				Предметный	УУД
				выражать свою позицию, аргументировать её.	
24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)		Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
25	Составное глагольное сказуемое (§12) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
26	Составное именное сказуемое (§13)		Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым (§14) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).

№	Тема	Дата	Виды деятельности	Задачи	
				Планируемый результат	УУД
				простых двусоставных предложений.	
29	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные речеведческие действия (анализ, сравнение) (П).
30	Определение и его виды (§16) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения определений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные речеведческие действия (анализ, сравнение) (П).
31-32	Дополнение и его виды (§17)		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения дополнений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные речеведческие действия (анализ, сравнение) (П).
33	Обстоятельство и его виды (§18) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения обстоятельств.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные речеведческие действия (анализ, сравнение) (П).
34	Р/р Сочинение-описание картины		Беседа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации

№	Тема	Дата	Виды деятельности	Задачи	
				Предметный	УУД
				коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её.	(П), умение полно и точно выразить мысли (К).
35	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»		Самостоятельная работа.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать односоставные предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
38-39	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Тема	Дата	Виды деятельности	Задачи	
				Планируемый результат	УУД
	<b>ВПМ «Культура речи»</b>			х предложений.	
40-41	Определенно-личные предложения (§22)		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
42-43	Неопределенно-личные предложения (§23) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
44	Обобщенно-личные предложения (§24)		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
45-46	Безличные предложения (§25) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Тема	Дата	Виды деятельности	Задачи	
				Планируемый результат	УУД
47	Назывные предложения (§26)		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
48	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)		Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
49-50	Контрольный диктант по теме: «Односоставные предложения» Работа над ошибками.		Самостоятельная работа.	Умение определять виды односоставных предложений.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
51	Понятие о простом осложненном предложении (§28) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать предложения осложненной структуры.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
52	Понятие об однородных членах предложения (§29)		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
53-54	Способы связи однородных членов		Коллективная работа, работа	Углубление знаний о	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П),

№	Тема	Дата	Виды деятельности	Задачи	
				Предметный	УУД
	предложения и знаки препинания между ними (§30) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		в парах.	способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	согласованное выполнение действий (К).
55-56	Р/р Сочинение-рассуждение		Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
57-58	Однородные и неоднородные определения (§31) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).
59-60	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
61	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)		Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Тема	Дата	Виды деятельности	Задачи	
				Предметный	УУД
62-63	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
64-65	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками		Самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).
66-67	Обособление определений (§35) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
68-69	Обособление приложений (§36) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
70-71	Обособление обстоятельств (§37)		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
72-73	Обособление дополнений (§38) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).

№	Тема	Дата	Виды деятельности	Задачи	
				Планируемый результат	УУД
74-75	Р/р Сочинение-рассуждение		Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
76-77	Обособление уточняющих членов предложения (§39)		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
78-79	Р/р Презентация проектных работ		Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
80-81	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
82-83	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками		Самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления, конструировать предложения	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).

№	Тема	Дата	Виды деятельности	Задачи	
				Предметный	УУД
				с обособленным и членами.	
84-85	Предложения обращениями (§41) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
86-87	Р/р Сочинение-рассуждение		Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
88-89	Предложения с вводными конструкциями (§42) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
90	Предложения со вставными конструкциями (§43)		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вставных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
91-92	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»		Работа в парах.	Умение создавать текст	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи

№	Тема	Дата	Виды деятельности	Задачи	
				Планируемый результат	УУД
	<b>ВПМ «Культура речи»</b>			определённого функционально-смыслового типа речи.	(К).
93	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)		Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциям и.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
94-95	Итоговая контрольная работа.		Самостоятельная работа.	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
96-97	Прямая речь. Знаки препинания при		Работа в парах, в группе (мини-	Умение опознавать и	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение

№	Тема	Дата	Виды деятельности	Задачи	
				Предметный	УУД
	прямой речи (§45) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		проект).	моделировать предложения с прямой речью.	устной речью (К).
98	Диалог (§46)		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
99-100	Р/р Сочинение-рассуждение <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
101	Косвенная речь (§47) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
102	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49) <b>ВПМ «Культура речи»</b>		Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).