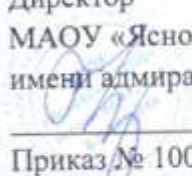


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»  
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор  
МАОУ «Ясновская СОШ»  
имени адмирала В.Г.Егорова  
 И.В.Коробова  
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
по географии для обучающихся  
с задержкой психического развития  
9 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила  
Ларионова И.А.,  
учитель географии

## **Пояснительная записка к рабочей программе по географии для обучающихся с задержкой психического развития в 9 классе.**

Рабочая программа по географии для 9-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе авторской программы «География 5-9 классы» А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней (М.: Вентана-Граф, 2017) к учебнику «География России. Хозяйство. Регионы» Е.А. Таможней, С.Г. Толкуновой (М.: Вентана-Граф, 2019).

Данная программа по географии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Программы основного общего образования МАОУ «Ясновская СОШ».

**Рабочая программа составлена** с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 9 класса с задержкой психического развития. Данная программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Содержание программы скорректировано с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с ЗПР. С учетом возможностей ребенка, из типовой программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений и навыков, формирование компетенции. Рабочая программа обеспечивает соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Наряду с общеобразовательными целями и задачами необходимо поставить и **коррекционные цели и задачи:**

### **Цели:**

*Коррекционно-образовательная:* создание условий для оптимального уровня овладения воспитанниками учебной программы по чтению и развитию речи в соответствии с их способностями и возможностями.

*Коррекционно-развивающая:* создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.

*Коррекционно-воспитательная.* Создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

### **Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении воспитанников с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно- дидактической базы предметного кабинета.
3. Контролировать уровень усвоения учебной программы воспитанников через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.
2. Работать над формированием познавательных способностей воспитанников через развитие психологических функций.
3. Развивать деятельностно коммуникативные способности воспитанников через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

2. Соблюдать здоровье сберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
  - осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
  - осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, региону, местности;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи**

В соответствии с Федеральным стандартом и Примерными основными образовательными программами курс географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 70 часов в 8 классе (2 часа в неделю) и 68 часов в 9 классе (2 часа в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

**Содержание курса** построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа — население — хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География Рос-

сии» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

**Главная цель курса** — формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

#### **Основные задачи курса:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **Предметные:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать осо-

бенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;

- использование географических умений: анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем;
- использование карт как моделей: пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности: формулировать свое отношение к культурному и природному наследию; выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

#### **Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузопотоки и пассажиропотоки.

#### **Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

#### **Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

#### **Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения РБ с показателями других субъектов России;*
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;
- *оценивать место и роль Башкортостана в России и в мировом хозяйстве.*
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- *анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории РБ;*
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- *объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства РБ;*
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Башкортостана.
- выдвигать и обосновывать гипотезы на основе анализа комплекса источников информации об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (2 часа)**

Введение в курс «География России. Хозяйство. Регионы». Отраслевая структура хозяйства.

#### **Раздел I. Хозяйство России (19 часов)**

##### **Общая характеристика хозяйства России (1 час)**

Территориальная структура хозяйства. Особенности формирования хозяйства России.

### **География отраслей и межотраслевых комплексов (18 часов)**

#### **Топливо-энергетический комплекс (3 часа)**

Состав и значение топливо-энергетического комплекса. Топливная промышленность России. Топливная промышленность России. Угольная промышленность России. Электроэнергетика России.

### **Практическая работа № 1: «Характеристика одного из районов добычи угля с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов»**

#### **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

##### **Металлургический комплекс (2 часа)**

Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. Цветная металлургия.

### **Практическая работа № 2: «Изучение факторов, влияющих на размещение черной металлургии»**

### **Практическая работа № 3: «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»**

#### **Химико-лесной комплекс (2 часа)**

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. География химико-лесного комплекса.

### **Практическая работа № 4: «Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности»**

#### **Машиностроительный комплекс (3 часа)**

Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Оборонно-промышленный комплекс (ОПК). Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России.

### **Практическая работа № 5: «Определение по картам закономерностей в размещении отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»**

#### **Агропромышленный комплекс (3 часа)**

Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство. География растениеводства и животноводства. Пищевая и легкая промышленность.

#### **Инфраструктурный комплекс (4 часа)**



Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Особенности развития инфраструктурного комплекса Калининградской области. Отрасли социальной инфраструктуры

**Практическая работа № 6: «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану»**

**Экологический потенциал России (1 час)**

Экологическая ситуация в России и в Калининградской области.

**Итоговое тестирование по разделу «Хозяйство России» (1 час). Контрольная работа №1.**

**Раздел II. Природно-хозяйственные регионы России (31 час)**

**Районирование территорий России (1 час)**

Принципы выделения регионов на территории страны. Районирование территорий России.

**Европейская часть России (Западный макрорегион) (21 часа)**

Общая характеристика Европейской части России.

**Центральная Россия (3 часа)**

Географическое положение и основные черты природы Центральной России. Население Центральной России. Хозяйство Центральной России

**Практическая работа № 7: «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России»**

**Европейский Север (3 часа)**

Географическое положение и природа Европейского Севера. Население Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера.

**Практическая работа № 8: «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района»**

**Северо-Западный регион (3 часа)**

Географическое положение и природа Северо-Запада. Население Северо-Западного региона. Хозяйство Северо-Запада

**Поволжский регион (3 часа)**

Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья. Население Поволжья. Хозяйство Поволжского региона.

**Практическая работа № 9: «Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения»**

**Европейский Юг (3 часа)**

Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга. Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга.

**Практическая работа № 10: «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»**

**Уральский регион (4 часа)**

Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона. Особенности геологического строения. Полезные ископаемые Урала. Население и хозяйство Уральского региона. Экологическая обстановка на Урале. Особо охраняемые природные территории.

**Практическая работа № 11: «Оценка экологической ситуации на Урале»**

**Обобщение по Европейской части России (1 час)**

**Урок-зачет:** обобщение и коррекция знаний изученного материала по Европейской части России. **Контрольная работа №2.**

**Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (11 часов)**

Общая характеристика Азиатской части России.

### **Сибирь (2 часа)**

Общие черты природы Сибири. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.

### **Западная Сибирь (3 часа)**

Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири. Население Западной Сибири. Хозяйство Западной Сибири.

**Практическая работа № 12: «Характеристика условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека»**

### **Восточная Сибирь (2 часа)**

Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири. Население и хозяйство Восточной Сибири.

**Практическая работа № 13: «Составление экономико-географической характеристики Норильского промышленного узла»**

### **Дальний Восток (3 часа)**

Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока.

**Практическая работа № 14: «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»**

**Учебная дискуссия: «Свободные экономические зоны (СЭЗ) Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития»**

**Итоговое тестирование по курсу: «География России. Хозяйство. Регионы» (1 час). Контрольная работа №3.**

## **Раздел III. Россия и Калининградская область в современном мире (12 часов)**

Место России в мире. Место и роль Калининградской области в России и в мировом хозяйстве. Оценка социально-экономического положения и перспективы развития России и Калининградской области. Сравнение показателей воспроизводства населения и средней продолжительности жизни, качества населения Калининградской области с показателями других субъектов России.

### **География Калининградской области (8 часов)**

#### **Учебно-тематическое планирование**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
<b>I</b>	<b>Хозяйство России</b>	<b>19</b>
	Общая характеристика хозяйства России	1
	<b>География отраслей и межотраслевых комплексов</b>	<b>18</b>
	Топливо-энергетический комплекс	3
	Металлургический комплекс	2
	Химико-лесной комплекс	2
	Машиностроительный комплекс	3

	Агропромышленный комплекс	3
	Инфраструктурный комплекс	4
	Экологический потенциал России	1
	<b>Итоговое тестирование по разделу «Хозяйство России»</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Природно-хозяйственные регионы России</b>	<b>33</b>
	Районирование территорий России	1
	<b>Европейская часть России (Западный макрорегион)</b>	<b>21</b>
	Центральная Россия	3
	Европейский Север	3
	Северо-Западный регион	3
	Поволжский регион	3
	Европейский Юг	3
	Уральский регион	4
	Обобщение по Европейской части России и своего региона	1
	<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</b>	<b>11</b>
	Сибирь	2
	Западная Сибирь	3
	Восточная Сибирь	2
	Дальний Восток	3
	<b>Итоговое тестирование по курсу: «География России. Хозяйство. Регионы»</b>	<b>1</b>
<b>III</b>	<b>Россия в современном мире и Калининградская область</b>	<b>12</b>
	<b>Место России в современном мире</b>	<b>2</b>
	<b>География Калининградской области</b>	<b>8</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

#### **Перечень обязательной географической номенклатуры**

##### **Тема «Географическое положение России»**

**Крайние точки:** мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров).

**Моря:** Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Проливы:** Берингов, Лаперуза, Кунаширский.

**Заливы:** Финский, Пенжинская губа.

**Архипелаг и острова:** Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин;

**Полуострова:** Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр, Крым.

##### **Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Крымские горы, Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

**Бассейны нефтегазоносные:** Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

**Бассейны каменно-угольные:** Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

**Месторождения железных руд:** Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

**Месторождения цветных металлов:** Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

**Фосфатные месторождения:** Кольский полуостров, Южная Сибирь.

**Месторождения солей:** Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

**Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»**

Оймякон.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»**

**Реки:**

Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур;

**Озёра:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал;

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское;

**Подземные воды:** Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

**Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»**

**Заповедники:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Крымский природный заповедник.

**Тема «Топливо-энергетический комплекс»**

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

**ТЭЦ:** Сургутская, Костромская, Рефтинская.

**ГЭС:** Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

**АЭС:** Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

**Тема «Металлургический комплекс»**

**Центры чёрной металлургии:** Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

**Центры передельной металлургии:** Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

**Центры цветной металлургии:** Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

**Тема «Химико-лесной комплекс»**

**Центры химической промышленности:** Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

**Лесопромышленные центры:** Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

**Тема «Машиностроительный комплекс»**

**Центры трудоёмкого машиностроения:** Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

**Центры металлоёмкого машиностроения:** Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

**Тема «Инфраструктурный комплекс»**

**Порты:** Новороссийск, Севастополь, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Усть-Луга, Приморск, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

**Железнодорожные магистрали:** Транссибирская, БАМ.

**Научные центры и технополисы:** Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

**Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»**

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность.

**Низменности:** Окско-Донская, Мещерская.

**Реки:** Ока, Вятка, Кама, Нева.

**Озёра:** Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище.

**Каналы:** Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный.

**Города:** Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

**Тема «Европейский Север»**

**Заливы:**

Кандалакшский, Онежская губа.

**Полуострова:** Рыбачий, Канин.

**Острова:** Соловецкие, Кизи, Валаам, Колгуев, Вайгач.

**Возвышенности:** Тиманский кряж, Северные Увалы.

Горы Хибин. Печорская низменность.

**Реки:** Северная Двина, Печора, Онега, Мезень.

Озеро Имандра. Беломорско-Балтийский канал. Лапландский заповедник.

**Города:** Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута.

Кислогубская ПЭС.

**Тема «Поволжье»**

Приволжская возвышенность.

**Озёра:** Эльтон, Баскунчак.

**Водохранилища:** Волгоградское, Цимлянское.

Волго-Донской канал.

Национальный парк «Самарская лука».

**Месторождения солей:** Эльтон, Баскунчак.

**Города:** Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

**Тема «Юг европейской части России»**

Керченский пролив.

**Полуострова:** Крым, Таманский.

Ставропольская возвышенность.

Гора Казбек.

**Низменности:** Прикубанская, Терско-Кумская.

**Реки:** Кубань, Кума, Терек.

**Заповедники:** Крымский природный, Тебердинский.

Месторождения цветных металлов Большого Кавказа.

**Города:** Ростов-на-Дону, Новороссийск, Севастополь, Симферополь, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда, Керчь.

**Тема «Урал»**

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

**Горы:** Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.

**Реки:** Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.

**Заповедники:** Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.

**Города:** Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

**Тема «Западная Сибирь»**

**Заливы:**

Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский.

Полуостров Гыданский.

Возвышенность Сибирские Увалы.

**Равнины:** Ишимская, Барабинская.

**Реки:** Тобол, Ишим, Пур, Таз.

**Озёра:** Кулундинское, Чаны.

**Города:** Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск.

**Нефтяные концерны:** «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз».

### Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский залив.

**Горы:** Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье.

**Низменности:** Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина.

**Реки:** Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк.

Озеро Таймыр.

Вилюйское водохранилище.

**Заповедники:** Усть-Ленский, Таймырский.

**Бассейны каменно- и бурогольные:** Таймырский, Зырянский.

**Города:** Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

### Тема «Южная Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье.

**Котловины:** Кузнецкая, Минусинская, Тувинская.

**Месторождения:** Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая игор Забайкалья.

**Реки:** Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь.

Озеро Телецкое.

**Города:** Красноярск, Кемерово, Ново-кузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

### Тема «Дальний Восток»

Татарский пролив. Залив Петра Великого.

**Острова:** Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

**Полуостров** Чукотский.

**Горы:** Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка.

**Равнины:** Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность.

**Реки:** Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище.

Озеро Ханка.

**Заповедники:** Кроноцкий, остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.

Нижнезейский бурогольный бассейн.

Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин ишельф).

Амуро-Якутская магистраль.

**Города:** Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

**В программе предусмотрен внутрипредметный модуль (ВПМ) в количестве 20 часов (30%) от общего количества часов в 9 классе.**

№	Темы
1	Крупнейшие электростанции России.
2	Использование чёрных и цветных металлов в хозяйстве.
3	Использование древесины в хозяйстве.
4	Виртуальная экскурсия на Уралмаш.
5	Ареалы возделывания основных сельскохозяйственных культур.
6	Экологическая ситуация в Калининградской области.
7	Народные промыслы.
8	Древнейшие города центральной России и Северо-Запада.
9	Сравнительная характеристика двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

10	Народы Поволжья.
11	Туристические маршруты Крымского полуострова.
12	Урал – опорный край державы.
13	Кунгурская ледяная пещера.
14	Байкал – жемчужина Сибири.
15	Проблемы малых народов России.
16	Свободные экономические зоны Дальнего Востока.
17	Проблемы и перспективы развития Калининградской области.
18	Виштынецкое озеро – калининградский мини-Байкал.
19	Виртуальная экскурсия по Калининграду.
20	Куршская коса.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Введение. Целевые приоритеты воспитания:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.	2	
1-2	Введение в курс «География России. Хозяйство. Регионы». Отраслевая структура хозяйства.	2	Работа с картой, текстом учебника.
	<b>Раздел 1. Хозяйство России. Целевые приоритеты воспитания:</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб. Формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире.	19	Работа с картами атласа, текстом учебника, источниками дополнительной информации, с тестами, контурными картами. Подготовка сообщений, презентаций. Работа в парах и группах. Заполнение таблиц, составление диаграмм, работа с карточками. Характеристика угольного бассейна, одной из металлургических баз России. Определение главных факторов размещения цветной и черной металлургии, машиностроительных предприятий, предприятий лесной и химической промышленности. Определение основных районов земледелия и животноводства.
	<b>Общая характеристика хозяйства России.</b>	1	
3	Территориальная структура хозяйства. Особенности формирования хозяйства России	1	

	<b>География отраслей и межотраслевых комплексов.</b>	<b>18</b>	
	<b>Топливо-энергетический комплекс.</b>	<b>3</b>	
4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса. ТЭК России. Топливная промышленность России.	1	
5	Топливная промышленность России. Угольная промышленность России. <i>Практическая работа № 1: «Характеристика одного из районов добычи угля с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов»</i>	1	
6	Электроэнергетика России. <b>ВПМ 1.</b>	1	
	<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.</b>	<b>4</b>	
	<b>Металлургический комплекс.</b>	<b>2</b>	
7	Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. Чёрная металлургия. <i>Практическая работа № 2: «Изучение факторов, влияющих на размещение черной металлургии»</i>	1	
8	Цветная металлургия. <i>Практическая работа № 3: «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия».</i> <b>ВПМ 2.</b>	1	
	<b>Химико-лесной комплекс.</b>	<b>2</b>	
9	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	
10	Лесная и деревообрабатывающая промышленность России. География химико-лесного комплекса. <i>Практическая работа № 4: «Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности».</i> <b>ВПМ 3.</b>	1	
	<b>Машиностроительный комплекс.</b>	<b>3</b>	



11	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. <b>Практическая работа № 5: «Определение по картам закономерностей в размещении отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».</b>	1	
12	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК).	1	
13	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. <b>ВПМ 4.</b>	1	
	<b>Агропромышленный комплекс.</b>	<b>3</b>	
14	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство.	1	
15	География растениеводства и животноводства. <b>ВПМ 5.</b>	1	
16	Пищевая и легкая промышленность.	1	
	<b>Инфраструктурный комплекс.</b>	<b>4</b>	
17	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. Сухопутный транспорт.	1	
18	Водный и другие виды транспорта. <b>Практическая работа № 6: «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану».</b>	1	
19	Связь. Особенности развития инфраструктурного комплекса России.	1	
20	Отрасли социальной инфраструктуры.	1	
	<b>Экологический потенциал России.</b>	<b>1</b>	
21	Экологическая ситуация в России. <b>ВПМ 6.</b>	1	
22	<b>Итоговое тестирование № 1</b> по разделу «Хозяйство России». <b>Контрольная работа №1.</b>	1	
	<b>Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России.</b>	<b>31</b>	
	<b>Районирование территорий России.</b>	<b>1</b>	
23	Принципы выделения регионов на территории страны. Районирование территорий России	1	

	<b>Европейская часть России (Западный макрорегион). Целевые приоритеты воспитания:</b> воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, формирование уважительного отношения к культуре, истории, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	<b>21</b>	Работа со статистическими материалами, заполнение таблиц. Составление и анализ схем хозяйственных связей экономических районов. Определение факторов развития и специализации экономических районов. Оценка ЭГП экономических районов. Хозяйственная оценка природных условий, ресурсов, определение тенденций хозяйственного развития отдельных районов России. Оценка экологической ситуации.
24	Общая характеристика Европейской части России.	1	
	<b>Центральная Россия.</b>	<b>3</b>	
25	Географическое положение и основные черты природы Центральной России.	1	
26	Население Центральной России. <i>Практическая работа № 7: «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России». ВПМ 7.</i>	1	
27	Хозяйство Центральной России	1	
	<b>Европейский Север.</b>	<b>3</b>	
28	Географическое положение и природа Европейского Севера	1	
29	Население Европейского Севера	1	
30	Хозяйство Европейского Севера. <i>Практическая работа № 8: «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района»</i>	1	
	<b>Северо-Западный регион.</b>	<b>3</b>	
31	Географическое положение и природа Северо-Запада.	1	
32	Население Северо-Западного региона. <b>ВПМ 8.</b>	1	
33	Хозяйство Северо-Запада. <b>ВПМ 9.</b>	1	
	<b>Поволжский регион.</b>	<b>3</b>	
34	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья.	1	
35	Население Поволжья. ВПМ 10.	1	
36	Хозяйство Поволжского региона. <i>Практическая работа № 9: «Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения».</i>	1	

	<b>Европейский Юг.</b>	<b>3</b>	
37	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга. <b>ВПМ 11.</b>	1	
38	Население Европейского Юга.	1	
39	Хозяйство Европейского Юга. <i>Практическая работа № 10: «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»</i>	1	
	<b>Уральский регион.</b>	<b>4</b>	
40	Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона. <b>ВПМ 12.</b>	1	
41	Особенности геологического строения. Полезные ископаемые Урала. <b>ВПМ 13.</b>	1	
42	Население и хозяйство Уральского региона	1	
43	Экологическая обстановка на Урале. Особо охраняемые природные территории. <i>Практическая работа № 11: «Оценка экологической ситуации на Урале».</i>	1	
	<b>Обобщение по Европейской части России.</b>	<b>1</b>	
44	Урок-зачет: обобщение и коррекция знаний изученного материала по Европейской части России. <b>Контрольная работа №2.</b>	1	
	<b>Азиатская часть России (Восточный макро-регион). Целевые приоритеты воспитания:</b> усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование экологического сознания, формирование целостного мировоззрения.	<b>11</b>	Работа со статистическими материалами, заполнение таблиц. Составление и анализ схем хозяйственных связей экономических районов. Определение факторов развития и специализации экономических районов. Оценка ЭГП экономических районов. Хозяйственная оценка природных условий, ресурсов, определение тенденций хозяйственного развития отдельных районов России. Оценка экологической ситуации.
45	Общая характеристика Азиатской части России.	1	
	<b>Сибирь.</b>	<b>2</b>	
46	Общие черты природы Сибири	1	
47	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	1	
	<b>Западная Сибирь.</b>	<b>3</b>	
48	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири.	1	

49	Население Западной Сибири. <i>Практическая работа № 12: «Характеристика условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека».</i>	1	
50	Хозяйство Западной Сибири.	1	
	<b>Восточная Сибирь.</b>	<b>2</b>	
51	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири. <b>ВПМ 14.</b>	1	
52	Население и хозяйство Восточной Сибири. <i>Практическая работа № 13: «Составление экономико-географической характеристики Норильского промышленного узла»</i>	1	
	<b>Дальний Восток.</b>	<b>3</b>	
53	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. <b>ВПМ 15.</b>	1	
54	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока. <i>Практическая работа № 14: «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»</i>	1	
55	Хозяйство Дальнего Востока. Учебная дискуссия: «Свободные экономические зоны (СЭЗ) Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития». <b>ВПМ 16.</b>	1	
	<b>Итоговое тестирование по курсу: «География России. Хозяйство. Регионы».</b>	<b>1</b>	
56	<i>Итоговое тестирование № 2</i> по разделам: «География России. Хозяйство. Регионы». <b>Контрольная работа №3.</b>	1	
	<b>Раздел 3. Россия и Калининградская область в современном мире. Целевые приоритеты воспитания:</b> осознание своей этнической принадлежности, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, формирование гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества. Готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных силах РФ.	<b>12</b>	Определение по картам ЭГП своей области, хозяйственная оценка природных условий и природных ресурсов. Подготовка сообщений, презентаций. Работа с источниками дополнительной информации, со статистическими материалами. Работа с тестами, карточками, с географическими картами. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства, промышленных узлов своей области.
57	Место России в мире. Место и роль Калининградской области в России и в мировом хозяйстве	1	

58	Оценка социально-экономического положения и перспективы развития России и Калининградской области	1	
59	Экономико - географическое положение Калининградской области. Сравнение показателей воспроизводства населения и средней продолжительности жизни, качества населения области с показателями других субъектов России. <b>ВПМ 17.</b>	1	
60	Природные условия и природные ресурсы Калининградской области. <b>ВПМ 18.</b>	1	
61	Отрасли промышленности, отрасли специализации Калининградской области	1	
62	Агропромышленный комплекс области. Перспективы развития.	1	
63	Транспорт области.	1	
64	Города и поселки Калининградской области. <b>ВПМ 19.</b>	1	
65	Охрана природы в Калининградской области.	1	
66	Туристические маршруты Калининградской области. <b>ВПМ 20.</b>	1	
67	Обобщающее повторение по теме «Хозяйство Калининградской области».	1	
68	<b>Контрольная работа №4 по теме «Хозяйство Калининградской области».</b>	1	

### Учебно-методический комплекс

1. Таможняя Е.А. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова; под общ.ред. В.П. Дронова.- 4-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2019.
2. География: программа: 5-9 классы / [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.]- 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2010.- 24 с.
4. Интернет-ресурсы для выполнения общеобразовательной программы по географии, с учетом регионального компонента по Республике Башкортостан:
  - Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>
  - Инфоурок: <https://infourok.ru/>
    - Инфоурок: Видеоуроки: <https://infourok.ru/videouroki>
  - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://открытыйурок.рф>
  - Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>
  - Институт океанологии им. П.П. Ширшова: <http://www.ocean.ru>
  - Видеохостинг YouTube: <https://www.youtube.com>

- Русское географическое общество: [www.rgo.ru/](http://www.rgo.ru/)
- Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/ru/>
- Яндекс.ЕГЭ: <http://ege.yandex.ru/geography/>
- Погода.ру: <http://www.pogoda.ru>
- Энциклопедия Кругосвет: <http://www.krugosvet.ru/>
- GEO. Непознанный мир: Земля: <http://www.geo.ru/>
- Все флаги мира: <http://www.flags.ru/>
- AllEng – образовательные ресурсы Интернета: <http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm>