

Калининградская область
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Рассмотрено
Педагогическим советом
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г. Егорова
Протокол № 1 от 30.08.2023 г



Утверждаю:
Директор школы
И.В. Коробова
Приказ № 100/ « 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП ДО
по образовательной области «Познавательное развитие»
(Ознакомление с природой/ознакомление с предметным и
социальным окружением)
для детей 3 года обучения
(4 - 5 лет)

Разработчик: воспитатель
Шабанас Ольга Юрьевна

п. Ясное

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой/ознакомление с предметным и социальным окружением) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой образовательного учреждения;
- Уставом ОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой/ознакомление с предметным и социальным окружением) для детей 3 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет) и направлена на формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» Ознакомление с природой/ознакомление с предметным и социальным окружением обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Ознакомление с природой и ознакомление с предметным и социальным окружением предполагает знакомство с предметным миром, формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между

природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

На пятом году жизни расширяются представления детей об объектах окружающего мира, о многообразии предметного окружения, умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формируются первичные представления о малой родине и Отечестве. Потребность в уважении со стороны взрослого.

2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о

самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

в процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

в процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по О/О «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с природой/

ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет

№ ООД	Тема образовательной ситуации	Общее количество учебных часов	Методические материалы
1	1 сентября – День знаний	1	Приложение
2	Что нам осень принесла?	1	О.А.Соломенникова с.28
3	Моя семья	1	О.В.Дыбина с.19
4	Прохождение экологической тропы	1	О.А.Соломенникова

			с.33
5	«Чистота- залог здоровья»	1	Приложение
6	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдёшь	1	О.В.Дыбина с.27
7	«Мои друзья»	1	О.В. Дыбина с.24
8	«Что такое улица?» целевая прогулка	1	О.В.Дыбина с.31
9	«Путешествие в прошлое кресла»	1	О.В.Дыбина с.43
10	«Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу»	1	О.А.Соломенникова с. 41
11	«Мамины помощники»	1	приложение
12	«Опасные предметы»	1	приложение
13	«Замечательный врач»	1	О.В. Дыбина с.34
14	«Зимушка-зима»	1	приложение
15	«Стайка снегирей на ветках рябины»	1	О.А.Соломенникова с.48
16	«Почему растаяла Снегурочка?»	1	О.А.Соломенникова с.45
17	«Наша Армия»	1	О.В. Дыбина с37
18	«Экологическая тропа весной»	1	О.А.Соломенникова с.66
ИТОГО		18	

Итого: 18 *20 = 360мин. = 6 час.

5.ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методически пособия

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
2. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4–5 лет).
3. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением:» Средняя группа (4–5 лет).

Средства обучения

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Аудио- и видео- пособия

видеофильмы, CD-диски с музыкой, презентации.

Основное учебное оборудование

«Центр природы»: картины-пейзажи, реалистические игрушки-животные, коллекции, приборы, календарь погоды.

Серия «Мир в картинках» «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды садовые», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Животные средней полосы», «Посуда», «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Насекомые», «Цветы», «Птицы», «Явления природы».

Плакаты: «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Полевые цветы», «Специальные машины», «Фрукты и ягоды», «Городской транспорт».

«Центр игры»: сюжетные игрушки, транспорт, дидактические игры, куклы, предметы труда и быта, игрушки-животные, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

«Центр конструирования»: конструкторы разного размера, фигурки людей и животных для обыгрывания, природный материал, крупные объемные геометрические формы, строительный материал, схемы.

«Центр познания»: дидактические игры, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, счетный материал, мозаики, пазлы, шнуровки, домино, шахматы, кубики предметными картинками, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, головоломки.

