

Калининградская область
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Рассмотрено
Педагогическим советом
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г. Егорова
Протокол № 1 от 30.08.2023 г



Утверждаю/
Директор школы

И.В. Коробова
Приказ № 44 / «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП ДО
по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с
природой/ознакомление с предметным с социальным окружением)
для детей 2 года обучения
(3 - 4 года)

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Буратино»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г

Разработчик: воспитатель
Косенко Елена Мечиславовна

п. Ясное

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой/ознакомление с предметным с социальным окружением) разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад «Буратино», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой/ознакомление с предметным и социальным окружением) для обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет) и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, а также формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, планете Земля и предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

• с основной образовательной программой образовательного учреждения
- Уставом ОУ

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка носителем определённой общественной функции.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвётся - не рвётся). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда –одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям названия города (посёлка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (смородина, малина и др.)

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательной области «Познавательное развитие»
Ознакомление с природой/
ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года

№ ООД	Тема образовательной ситуации	Общее количество учебных часов	Методические материалы
1	«Овощи с огорода»	1	О.А. Соломенникова с.25
2	«Транспорт»	1	О.В. Дыбина, с.19
3	«Меняем воду в аквариуме»	1	О.А. Соломенникова с.26
4	«Папа, мама, я – семья»	1	О.В. Дыбина, с.21
5	«В гостях у бабушки»»	1	О.А. Соломенникова с.29
6	«Одежда»	1	О.В. Дыбина, с.23
7	«Подкормим птиц зимой»	1	О.А. Соломенникова с.32
8	«Кто в домике живёт?»	1	О.В. Дыбина, с.25
9	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	1	О.А. Соломенникова с.34
10	«Теремок»	1	О.В. Дыбина, с.27
11	«У меня живёт котёнок»	1	О.А. Соломенникова с.35
12	«Варвара – краса, длинная коса»	1	О.В. Дыбина, с.28
13	«Уход за комнатными растениями»	1	О.А. Соломенникова с.37
14	«Наш зайчонок заболел»	1	О.В. Дыбина, с.32
15	«Прогулка по весеннему лесу»	1	О.А. Соломенникова с.39
16	«Приключения в комнате»	1	О.В. Дыбина, с.34
17	«Экологическая тропа»	1	О.А. Соломенникова с.42
18	«Что лучше бумага или ткань»	1	О.В. Дыбина, с.46
ИТОГО		18	

Итого: 18*15 = 270 мин. = 4,5 ч.

5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические пособия:

- О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет.
- О.В. Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Средства обучения:

Наглядно-дидактические пособия

- Н.Е. Веракса, А. Веракса ФГОС «Играем сказку. Репка».
Н.Е. Веракса, А. Веракса ФГОС «Играем сказку. Теремок».
Н.Е. Веракса, А. Веракса ФГОС «Играем сказку. Три медведя».
Н.Е. Веракса, А. Веракса ФГОС «Играем сказку. Три поросёнка».

ФГОС Картины из жизни домашних животных.

- Т. Минишева Мир в картинках «Автомобильный транспорт»
Т. Минишева Мир в картинках «Домашние животные»
Т. Минишева Мир в картинках «Овощи»
Т. Минишева Мир в картинках «Фрукты»
ФГОС Рассказы по картинкам «Времена года»
Е.Л. Емельянова «Расскажи детям о транспорте»

Дидактические карточки:

- «Безопасное поведение на природе»;
«Правила личной безопасности».

Уроки для самых маленьких:

- «Правила маленького пешехода»; «Мамы и детки»; «Еда и напитки»;
«Насекомые»; «Грибы и ягоды».

Беседы с ребёнком:

- «ОБЖ опасные предметы и явления»;
«Жизненные ситуации»; «Пожарная безопасность»;
«Расскажите детям о специальных машинах»

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР);

Аудио- и видео- пособия

- слайды, видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях, CD-диски, презентации;
- телевизор, DVD проигрыватель, магнитофон, ноутбук.