

Калининградская область  
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»  
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МАОУ «Ясновская СОШ»  
имени адмирала В.Г. Егорова  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г



Утверждаю:  
Директор школы  
И.В. Коробова  
Приказ № 10/1 «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП ДО**  
**по образовательной области «Речевое развитие»**  
**Развитие речи для детей 2 года обучения**  
**(3 - 4 года)**

Разработчик: воспитатель  
Шабанас Ольга Юрьевна

п. Ясное

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи разработана на основе основной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи для детей 2 года обучения (3-4 года) и включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой образовательного учреждения
- Уставом ОУ

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения. Следить за развитием действия.

В возрасте 3-4 лет развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

## **2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных их детёнышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка- утёнок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже

(ленточек, матрёшек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространённых простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространённые путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи 3-4 года**

<b>№ ООД</b>	<b>Тема образовательной ситуации</b>	<b>Общее количество во учебных часов</b>	<b>Методические материалы</b>
1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка».	1	В.В. Гербова, с. 28
2	Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса»	1	В.В. Гербова, с.31
3	Звуковая культура речи: звуки А, У. Дидактическая игра «Не ошибись»	1	В.В. Гербова, с.32
4	Звуковая культура речи: звук У.	1	В.В. Гербова, с.33
5	Ди «Чья вещь?».	1	В.В. Гербова,

	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)		с.36
6	Чтение р.н. сказки «Колобок». Д/у «Играем в слова»	1	В.В. Гербова, с.38
7	З.к.р.: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	1	В.В. Гербова, с.39
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1	В.В. Гербова, с.40
9	Чтение стихотворений об осени. Д/у «Что из чего получается»	1	В.В. Гербова, с.41
10	З.К.Р.: звук И	1	В.В. Гербова, с.42
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	В.В. Гербова, с.43
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1	В.В. Гербова, с.46
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	1	В.В. Гербова, с.50
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1	В.В. Гербова, с.51
15	«Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворение А. Босева «Трое»	1	В.В. Гербова с.52
16	Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье»	1	В.В. Гербова, с.53
17	«Чтение р.н. сказки «Гуси – лебеди»»	1	В.В. Гербова, с.54
18	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди»» и сюжетных картин (по выбору педагога)	1	В.В. Гербова, с.55
19	З.К.Р. : звуки М,МЬ. Д/у «Вставь словечко»	1	В.В. Гербова, с.57
20	З.К.Р.: звуки: П, ПЬ. Д/и «Ярмарка»	1	В.В. Гербова, с.58
21	Чтение р. н. сказки «Лиса и заяц»	1	В.В. Гербова, с.59
22	З.К.Р.: звуки Б, БЬ	1	В.В. Гербова, с.60
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	1	В.В. Гербова, с.62
24	«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	В.В. Гербова, с.63
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому, что..»	1	В.В. Гербова, с.64
26	З.К.Р.: звуки Т, П, К.	1	В.В. Гербова,

			с.66
27	Чтение р. н. сказки «У страха глаза велики».	1	В.В. Гербова, с.68
28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Д\у на звукопроизношения «Что изменилось»	1	В.В. Гербова, с.69
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д\у «Когда это бывает?»	1	В.В. Гербова, с.71
30	З.К.Р.: звук Ф	1	В.В. Гербова, с.72
31	Чтение и драматизация р. н. песенки «Курочка - рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1	В.В. Гербова, с.73
32	З.К.Р.: звук С	1	В.В. Гербова, с.75
33	Чтение р. н. сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина	1	В.В. Гербова, с.76
34	З.К.Р.: звук З	1	В.В. Гербова, с.77
35	Повторений стихотворений. Заучивания стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1	В.В. Гербова, с.79
36	З.К.Р.: звук: Ц	1	В.В. Гербова, с.80
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

**Итого: 36 \* 15 = 540 мин. = 9 ч.**

#### **5.ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

##### ***Методические пособия:***

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет.