

Калининградская область  
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»  
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МАОУ «Ясновская СОШ»  
имени адмирала В.Г. Егорова  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г



Утверждаю:  
Директор школы

И.В. Коробова

Приказ № 30 «августа» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП ДО**  
**по образовательной области «Речевое развитие»**  
**Развитие речи для детей 5 года обучения**  
**(6 - 7 лет)**

Разработчик: воспитатель  
Косенко Елена Мечиславовна

п. Ясное

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой образовательного учреждения
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Письмом Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Уставом ОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 5 года обучения (от 6 до 7 лет) и направлена на овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» обеспечивает развитие детей 5 года обучения (от 6 до 7 лет) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения и интегрирована с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

У дошкольников на седьмом году жизни продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

## 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**Речевое развитие** Развитие речи включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, подбирая нужные слова, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Отражает в речи знания природоведческого, исторического, математического характера.
- Ребенок правильно употребляет несклоняемые существительные, существительные во множественном числе родительного падежа, согласовывает слова в предложении в роде, числе, образовывает существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок; умеет интересно, связно описывать простые случаи из жизни, соблюдает логику развития сюжета, дает оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивает поведение персонажей; говорит не торопясь, достаточно громко, без напряжения, развита интонационная выразительность речи.
- Знаком со многими произведениями детской литературы.
- Проявляет устойчивый интерес к книгам, поэтическому слову, способность к эстетическому восприятию художественного произведения.

### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по О/О «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### *Развитие речи 6-7 лет*

№ ООД	Тема образовательной ситуации	Общее количество о учебных часов	Методические материалы
1	«Подготовишки»	1	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 19
2	«Летние истории»	1	с. 20
3	«Для чего нужны стихи?»	1	с. 23
4	«Беседа о А. Пушкине»	1	с.25
5	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»»	1	с. 27
6	«Вот такая история!»	1	с. 31
7	«На лесной поляне»	1	с. 33

8	«Небылицы-перевертыши»	1	с. 34
9	«Сегодня так светло кругом!»	1	с. 35
10	«Осенние мотивы»	1	с. 36
11	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1	с. 39
12	«Подводный мир»	1	с. 41
13	«Лексические игры»	1	с. 44
14	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	1	с. 45
15	«Тяпа и Топ сварили компот»	1	с. 48
16	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1	с. 51
17	«Новогодние встречи»	1	с. 54
18	«Творческие рассказы детей»	1	с. 55
19	«Здравствуй, гостья-зима!»	1	с. 55
20	«Лексические игры и упражнения»	1	с. 56
21	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	с. 58
22	«Работа по сюжетной картине»	1	с. 59
23	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1	с. 60
24	«Лексические игры и упражнения»	1	с. 61
25	Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик»	1	
26	«Весна идет, весне дорогу!»	1	с. 68
27	«Лохматые и крылатые»	1	с. 70
28	Чтение сказки «Снегурочка»	1	с. 71
29	«Сочиняем сказку про Золушку»	1	с. 72
30	«Рассказы по картинкам»	1	с. 73
31	«Пересказ сказки «Лиса и Козёл»		с. 75

32	«Сказки Г. Х. Андерсена»	1	с. 76
33	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	с. 76
34	Весенние стихи		79
35	«Лексико-грамматические упражнения»	1	с. 80
36	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	1	с. 81
Итого		36	

**Итого: 36 ОД \* 30 мин = 1080 мин = 18 ч.**

## **5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### *Методические пособия*

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
3. Хрестоматия для чтения в детском саду. Подготовительная группа.

### **Рабочие тетради**

Д. Денисова, Ю. Дорожин. «Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа».

### *Средства обучения*

#### **Аудио- и видео- пособия**

- слайды, видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях, CD-диски, презентации

#### **Картотека:**

- «Дидактические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста»;
- «Дыхательная гимнастика»;
- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Пословицы и поговорки»;

- «Загадки».

### ***Основное учебное оборудование***

*«Центр познания»:* дидактические игры, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, счетный материал, мозаики, пазлы, шнуровки, домино, шахматы, кубики с предметными картинками, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, разрезные картинки, головоломки.

*Наглядный материал:* «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Обувь», «Музыкальные инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Грибы и ягоды».

*«Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

*Плакаты:* «Алфавит».

*«Центр книги»:* детские книги, сюжетные картинки, иллюстрации к детским произведениям, игры, портреты писателей, картины-пейзажи, выставка.

*«Центр театра»:* разные виды театра, маски, шапочки, ширма, магнитная доска.

*«Центр игры»:* сюжетные игрушки, транспорт, дидактические игры, куклы, предметы труда и быта, игрушки-атрибуты для сюжетно-ролевых игр.