

Калининградская область
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Рассмотрено
Педагогическим советом
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г. Егорова
Протокол № 1 от 30.08.2023 г



Утверждаю:
Директор школы
И.В. Коробова
Приказ № 204 «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП ДО
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
для детей 5 года обучения
(6 - 7 лет)

Разработчик: воспитатель
Косенко Елена Мечиславовна

п. Ясное

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой образовательного учреждения
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Письмом Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Уставом ОУ.

Реализуемая программа направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

У детей в возрасте 6-7 лет уже должна быть сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. У ребенка развивается устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. При организации совместных игр ребенок уже умеет использовать договор, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться

игровых правил. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Содержание программы направлено на формирование позитивного отношения к своему «Я», психический и личностный рост детей, развитие произвольности, положительного отношения к школе.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п.2.6 ФГОС ДО)

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей

детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

1. Поведение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.
2. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки.
3. Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности, включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам.
4. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, по собственной инициативе проявляет участие, заботу о близких и сверстниках.
5. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям.
6. Имеет представление о школе, стремится к будущему положению школьника.
7. Проявляет познавательную активность.
8. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по О/О «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет

№	Тема образовательной ситуации	Общее кол-во учебных часов	Методические материалы
1.	«Что значит быть отзывчивым»	1	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр.12
2.	«Что такое скромность»	1	стр.15
3.	«В гостях у сказки»	1	стр.17
4.	«Новая жизнь старых вещей»	1	стр.19
5.	«Когда бывает обидно»	1	стр.22
6.	«Легко ли говорить правду»	1	стр.25
7.	«Чтобы не было беды»	1	стр.28

8.	«Ремонтируем книги»	1	стр. 33
9.	«Когда бывает радостно»	1	стр.33
10.	«Река замерзла»	1	стр. 35
11.	«Одному, друзья, жить никак нельзя»	1	стр.39
12.	«Я один дома»	1	стр.41
13.	«Мы живем в саду дружной семьей»	1	стр.49
14.	«Я заблудился»	1	стр.54
15.	«Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	1	стр.67
16.	«Когда говорят «Спасибо»	1	стр.72
17.	«К чему приводит упрямство»	1	стр.90
18.	«Как вести себя в лесу»	1	стр. 103
ИТОГО		18	

Од длительностью 30 минут, проводится 1 раз в 2 недели.

$18 \cdot 30 = 540$ мин. = 9 часов

5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методическое обеспечение программы:

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Москва «Мозаика-Синтез» 2020 г.

Средства обучения:

❖ «Центр безопасности»

- Иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещениях
- Макеты светофора, дорожных знаков;
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные предметы;

Наглядно-дидактические пособия:

- Водный транспорт

- Автомобильный транспорт
- Авиация
- Космос

❖ **«Центр игры»**

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей
- Игрушки транспортные разного вида
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки)
- Предметы- заместители (счётные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок)
- Игрушки-животные
- Дидактическая кукла
- Набор посуды
- Коробки-комнаты для кукол

❖ **Кукольный уголок:**

- Гостиная
- Кухня
- Парикмахерская, салон красоты
- Магазин
- Мастерская
- Гараж
- Моряки
- Кафе
- Почта
- Редакция газеты

❖ Набор атрибутов разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, бинокли

❖ Мягконабивные игрушки из разных тканей

