

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ясновская средняя общеобразовательная школа»

имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.



Утверждено
Директор MAOU «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
по географии
9 класс
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Ларионова И.А.,
учитель географии

1. Рабочая программа по географии для 9-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе авторской программы «География 5-9 классы» А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней (М.: Вентана-Граф, 2017) к учебнику «География России. Хозяйство. Регионы» Е.А. Таможней, С.Г. Толкуновой (М.: Вентага-Граф, 2019).

Данная программа по географии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Программы основного общего образования МАОУ «Яс-новская СОШ».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;
- использование географических умений: анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем;
- использование карт как моделей: пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности: формулировать свое отношение к культурному и природному наследию; выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
- **В результате изучения географии ученик должен:**

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузопотоки и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения РБ с показателями других субъектов России;*
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;
- *оценивать место и роль Башкортостана в России и в мировом хозяйстве.*
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- *анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории РБ;*
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- *объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства РБ;*
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Башкортостана.
- выдвигать и обосновывать гипотезы на основе анализа комплекса источников информации об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

3. Содержание учебного предмета

Введение (2 часа)

Введение в курс «География России. Хозяйство. Регионы». Отраслевая структура хозяйства.

Раздел I. Хозяйство России (19 часов)

Общая характеристика хозяйства России (1 час)

Территориальная структура хозяйства. Особенности формирования хозяйства России.

География отраслей и межотраслевых комплексов (18 часов)

Топливо-энергетический комплекс (3 часа)

Состав и значение топливно-энергетического комплекса. Топливная промышленность России. Топливная промышленность России. Угольная промышленность России. Электроэнергетика России.

Практическая работа № 1: «Характеристика одного из районов добычи угля с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов»

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества
Металлургический комплекс (2 часа)**

Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. Цветная металлургия.

Практическая работа № 2: «Изучение факторов, влияющих на размещение черной металлургии»

Практическая работа № 3: «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»

Химико-лесной комплекс (2 часа)

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. География химико-лесного комплекса.

Практическая работа № 4: «Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности»

Машиностроительный комплекс (3 часа)

Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Оборонно-промышленный комплекс (ОПК). Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России.

Практическая работа № 5: «Определение по картам закономерностей в размещении отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»

Агропромышленный комплекс (3 часа)

Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство. География растениеводства и животноводства. Пищевая и легкая промышленность.

Инфраструктурный комплекс (4 часа)

Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Особенности развития инфраструктурного комплекса Калининградской области. Отрасли социальной инфраструктуры

Практическая работа № 6: «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану»

Экологический потенциал России (1 час)

Экологическая ситуация в России и в Калининградской области.

Итоговое тестирование по разделу «Хозяйство России» (1 час). Контрольная работа №1.

Раздел II. Природно-хозяйственные регионы России (31 час)

Районирование территорий России (1 час)

Принципы выделения регионов на территории страны. Районирование территорий России.

Европейская часть России (Западный макрорегион) (21 часа)

Общая характеристика Европейской части России.

Центральная Россия (3 часа)

Географическое положение и основные черты природы Центральной России. Население Центральной России. Хозяйство Центральной России

Практическая работа № 7: «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России»

Европейский Север (3 часа)

Географическое положение и природа Европейского Севера. Население Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера.

Практическая работа № 8: «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района»

Северо-Западный регион (3 часа)

Географическое положение и природа Северо-Запада. Население Северо-Западного региона. Хозяйство Северо-Запада

Поволжский регион (3 часа)

Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья. Население Поволжья. Хозяйство Поволжского региона.

Практическая работа № 9: «Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения»

Европейский Юг (3 часа)

Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга. Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга.

Практическая работа № 10: «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»

Уральский регион (4 часа)

Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона. Особенности геологического строения. Полезные ископаемые Урала. Население и хозяйство Уральского региона. Экологическая обстановка на Урале. Особо охраняемые природные территории.

Практическая работа № 11: «Оценка экологической ситуации на Урале»

Обобщение по Европейской части России (1 час)

Урок-зачет: обобщение и коррекция знаний изученного материала по Европейской части России. **Контрольная работа №2.**

Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (11 часов)

Общая характеристика Азиатской части России.

Сибирь (2 часа)

Общие черты природы Сибири. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.

Западная Сибирь (3 часа)

Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири. Население Западной Сибири. Хозяйство Западной Сибири.

Практическая работа № 12: «Характеристика условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека»

Восточная Сибирь (2 часа)

Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири. Население и хозяйство Восточной Сибири.

Практическая работа № 13: «Составление экономико-географической характеристики Норильского промышленного узла»

Дальний Восток (3 часа)

Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока.

Практическая работа № 14: «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»

Учебная дискуссия: «Свободные экономические зоны (СЭЗ) Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития»

Итоговое тестирование по курсу: «География России. Хозяйство. Регионы» (1 час). Контрольная работа №3.

Раздел III. Россия и Калининградская область в современном мире (12 часов)

Место России в мире. Место и роль Калининградской области в России и в мировом хозяйстве. Оценка социально-экономического положения и перспективы развития России и Калининградской области. Сравнение показателей воспроизводства населения и средней продолжительности жизни, качества населения Калининградской области с показателями других субъектов России.

География Калининградской области (8 часов)

Тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов
	Введение	2
I	Хозяйство России	19
	Общая характеристика хозяйства России	1
	<i>География отраслей и межотраслевых комплексов</i>	18
	Топливо-энергетический комплекс	3
	Металлургический комплекс	2
	Химико-лесной комплекс	2
	Машиностроительный комплекс	3
	Агропромышленный комплекс	3
	Инфраструктурный комплекс	4
	Экологический потенциал России	1
	Итоговое тестирование по разделу «Хозяйство России»	1
II	Природно-хозяйственные регионы России	33
	Районирование территорий России	1
	<i>Европейская часть России (Западный макрорегион)</i>	21
	Центральная Россия	3
	Европейский Север	3
	Северо-Западный регион	3
	Поволжский регион	3
	Европейский Юг	3

	Уральский регион	4
	Обобщение по Европейской части России и своего региона	1
	Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	11
	Сибирь	2
	Западная Сибирь	3
	Восточная Сибирь	2
	Дальний Восток	3
	Итоговое тестирование по курсу: «География России. Хозяйство. Регионы»	1
III	Россия в современном мире и Калининградская область	12
	Место России в современном мире	2
	География Калининградской области	8
	ИТОГО	68

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров).

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский.

Заливы: Финский, Пенжинская губа.

Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин;

Полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр, Крым.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Крымские горы, Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки:

Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур;

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал;

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское;

Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Крымский природный заповедник.

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад(в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Севастополь, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Усть-Луга, Приморск, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность.

Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева.

Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема «Европейский Север»

Заливы:

Кандалакшский, Онежская губа.

Полуострова: Рыбачий, Канин.

Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы.

Горы Хибинь. Печорская низменность.

Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень.

Озеро Имандра. Беломорско-Балтийский канал. Лапландский заповедник.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС.

Тема «Поволжье»

Приволжская возвышенность.

Озёра: Эльтон, Баскунчак.

Водохранилища: Волгоградское, Цимлянское.

Волго-Донской канал.

Национальный парк «Самарская лука».

Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак.

Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Юг европейской части России»

Керченский пролив.

Полуострова: Крым, Таманский.

Ставропольская возвышенность.

Гора Казбек.

Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская.

Реки: Кубань, Кума, Терек.

Заповедники: Крымский природный, Тебердинский.

Месторождения цветных металлов Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Севастополь, Симферополь, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда, Керчь.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.

Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.

Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы:

Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский.

Полуостров Гыданский.

Возвышенность Сибирские Увалы.

Равнины: Ишимская, Барабинская.

Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск.

Нефтяные концерны: «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский залив.

Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье.

Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина.

Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк.

Озеро Таймыр.

Вилюйское водохранилище.

Заповедники: Усть-Ленский, Таймырский.

Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Зырянский.

Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Тема «Южная Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье.

Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская.

Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья.

Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь.
Озеро Телецкое.

Города: Красноярск, Кемерово, Ново-кузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Тема «Дальний Восток»

Татарский пролив. Залив Петра Великого.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуостров Чукотский.

Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка.

Равнины: Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность.

Реки: Зeya, Уссури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище.
Озеро Ханка.

Заповедники: Кроноцкий, остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский бурогольный бассейн.

Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф).

Амуро-Якутская магистраль.

Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

В программе предусмотрен внутрипредметный модуль (ВПМ) в количестве 20 часов (30%) от общего количества часов в 9 классе.

№	Темы
1	Крупнейшие электростанции России.
2	Использование чёрных и цветных металлов в хозяйстве.
3	Использование древесины в хозяйстве.
4	Виртуальная экскурсия на Уралмаш.
5	Ареалы возделывания основных сельскохозяйственных культур.
6	Экологическая ситуация в Калининградской области.
7	Народные промыслы.
8	Древнейшие города центральной России и Северо-Запада.
9	Сравнительная характеристика двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
10	Народы Поволжья.
11	Туристические маршруты Крымского полуострова.
12	Урал – опорный край державы.
13	Кунгурская ледяная пещера.
14	Байкал – жемчужина Сибири.
15	Проблемы малых народов России.
16	Свободные экономические зоны Дальнего Востока.
17	Проблемы и перспективы развития Калининградской области.
18	Виштынецкое озеро – калининградский мини-Байкал.
19	Виртуальная экскурсия по Калининграду.
20	Куршская коса.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	ВПМ
	Введение. Целевые приоритеты воспитания: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.	2	
1-2	Введение в курс «География России. Хозяйство. Регионы». Отраслевая структура хозяйства	2	
	Раздел 1. Хозяйство России. Целевые приоритеты воспитания: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб. Формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире.	19	
	Общая характеристика хозяйства России.	1	
3	Территориальная структура хозяйства. Особенности формирования хозяйства России	1	
	География отраслей и межотраслевых комплексов.	18	
	Топливо-энергетический комплекс.	3	
4	Состав и значение топливо-энергетического комплекса. ТЭК России. Топливная промышленность России.	1	
5	Топливная промышленность России. Угольная промышленность России. Практическая работа № 1: «Характеристика одного из районов добычи угля с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов»	1	
6	Электроэнергетика России	1	ВПМ 1.
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	4	
	Металлургический комплекс.	2	
7	Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. Чёрная металлургия. Практическая работа № 2: «Изучение факторов, влияющих на размещение черной металлургии»	1	

8	Цветная металлургия. <i>Практическая работа № 3: «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»</i>	1	ВПМ 2.
	Химико-лесной комплекс.	2	
9	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	
10	Лесная и деревообрабатывающая промышленность России. География химико-лесного комплекса. <i>Практическая работа № 4: «Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности»</i>	1	ВПМ 3.
	Машиностроительный комплекс.	3	
11	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. <i>Практическая работа № 5: «Определение по картам закономерностей в размещении отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»</i>	1	
12	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК).	1	
13	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России.	1	ВПМ 4.
	Агропромышленный комплекс.	3	
14	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1	
15	География растениеводства и животноводства	1	ВПМ 5.
16	Пищевая и легкая промышленность	1	
	Инфраструктурный комплекс.	4	
17	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. Сухопутный транспорт	1	
18	Водный и другие виды транспорта. <i>Практическая работа № 6: «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану»</i>	1	
19	Связь. Особенности развития инфраструктурного комплекса России	1	
20	Отрасли социальной инфраструктуры	1	
	Экологический потенциал России.	1	
21	Экологическая ситуация в России	1	ВПМ 6.
22	<i>Итоговое тестирование № 1</i> по разделу «Хозяйство России». Контрольная работа №1.	1	
	Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России.	31	
	Районирование территорий России.	1	

23	Принципы выделения регионов на территории страны. Районирование территорий России	1	
	Европейская часть России (Западный макрорегион). Целевые приоритеты воспитания: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, формирование уважительного отношения к культуре, истории, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	21	
24	Общая характеристика Европейской части России	1	
	Центральная Россия.	3	
25	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	
26	Население Центральной России. <i>Практическая работа № 7: «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России»</i>	1	ВПМ 7.
27	Хозяйство Центральной России	1	
	Европейский Север.	3	
28	Географическое положение и природа Европейского Севера	1	
29	Население Европейского Севера	1	
30	Хозяйство Европейского Севера. <i>Практическая работа № 8: «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района»</i>	1	
	Северо-Западный регион.	3	
31	Географическое положение и природа Северо-Запада	1	
32	Население Северо-Западного региона	1	ВПМ 8.
33	Хозяйство Северо-Запада	1	ВПМ 9.
	Поволжский регион.	3	
34	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья	1	
35	Население Поволжья	1	ВПМ 10.
36	Хозяйство Поволжского региона. <i>Практическая работа № 9: «Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения»</i>	1	
	Европейский Юг.	3	
37	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	1	ВПМ 11.
38	Население Европейского Юга	1	

39	Хозяйство Европейского Юга. <i>Практическая работа № 10: «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»</i>	1	
	Уральский регион.	4	
40	Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона.	1	ВПМ 12.
41	Особенности геологического строения. Полезные ископаемые Урала	1	ВПМ 13.
42	Население и хозяйство Уральского региона	1	
43	Экологическая обстановка на Урале. Особо охраняемые природные территории. <i>Практическая работа № 11: «Оценка экологической ситуации на Урале»</i>	1	
	Обобщение по Европейской части России.	1	
44	Урок-зачет: обобщение и коррекция знаний изученного материала по Европейской части России. Контрольная работа №2.	1	
	Азиатская часть России (Восточный макрорегион). Целевые приоритеты воспитания: усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование экологического сознания, формирование целостного мировоззрения.	11	
45	Общая характеристика Азиатской части России	1	
	Сибирь.	2	
46	Общие черты природы Сибири	1	
47	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1	
	Западная Сибирь.	3	
48	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири	1	
49	Население Западной Сибири. <i>Практическая работа № 12: «Характеристика условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека»</i>	1	
50	Хозяйство Западной Сибири	1	
	Восточная Сибирь.	2	
51	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	1	ВПМ 14.
52	Население и хозяйство Восточной Сибири. <i>Практическая работа № 13: «Составление экономико-географической характеристики Норильского промышленного узла»</i>	1	

	Дальний Восток.	3	
53	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1	ВПМ 15.
54	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока. Практическая работа № 14: «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»	1	
55	Хозяйство Дальнего Востока. Учебная дискуссия: «Свободные экономические зоны (СЭЗ) Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития»	1	ВПМ 16.
	Итоговое тестирование по курсу: «География России. Хозяйство. Регионы».	1	
56	<i>Итоговое тестирование № 2</i> по разделам: «География России. Хозяйство. Регионы». Контрольная работа №3.	1	
	Раздел 3. Россия и Калининградская область в современном мире. Целевые приоритеты воспитания: осознание своей этнической принадлежности, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, формирование гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества. Готовность к защите отечества, к службе в Вооруженных силах РФ.	12	
57	Место России в мире. Место и роль Калининградской области в России и в мировом хозяйстве	1	
58	Оценка социально-экономического положения и перспективы развития России и Калининградской области	1	
59	Экономико - географическое положение Калининградской области. Сравнение показателей воспроизводства населения и средней продолжительности жизни, качества населения области с показателями других субъектов России	1	ВПМ 17.
60	Природные условия и природные ресурсы Калининградской области.	1	ВПМ 18.
61	Отрасли промышленности, отрасли специализации Калининградской области	1	
62	Агропромышленный комплекс области. Перспективы развития.	1	
63	Транспорт области.	1	
64	Города и поселки Калининградской области.	1	ВПМ 19.
65	Охрана природы в Калининградской области.	1	
66	Туристические маршруты Калининградской области.	1	ВПМ 20.

67	Обобщающее повторение по теме «Хозяйство Калининградской области».	1	
68	Контрольная работа №4 по теме «Хозяйство Калининградской области».	1	

Темы проектов.

1. Агропромышленный комплекс Калининградской области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
2. Альтернативная энергетика моей страны.
3. Алмаз – легенды и действительность.
4. География на купюрах.

Интернет-ресурсы для выполнения общеобразовательной программы по географии:

- Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>
- Инфоурок: <https://infourok.ru/>
 - Инфоурок: Видеоуроки: <https://infourok.ru/videouroki>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://открытыйурок.рф>
- Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>
- Институт океанологии им. П.П. Ширшова: <http://www.ocean.ru>
- Видеохостинг YouTube: <https://www.youtube.com>
- Русское географическое общество: www.rgo.ru/
- Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/ru/>
- Яндекс.ЕГЭ: <http://ege.yandex.ru/geography/>
- Погода.ру: <http://www.pogoda.ru>
- Энциклопедия Кругосвет: <http://www.krugosvet.ru/>
- GEO. Непознанный мир: Земля: <http://www.geo.ru/>
- Все флаги мира: <http://www.flags.ru/>
- AllEng – образовательные ресурсы Интернета: <http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm>