

Калининградская область
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Рассмотрено
Педагогическим советом
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г. Егорова
Протокол № 1 от 30.08.2023 г



Утверждаю:
Директор школы
И.В. Коробова
Приказ № 30 от 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП ДО
по образовательной области «Речевое развитие»
Развитие речи/Подготовка к обучению к грамоте
для детей 4 года обучения
(5 - 6 лет)

Разработчик: воспитатель
Косенко Елена Мечиславовна

п. Ясное

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой образовательного учреждения
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Письмом Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Уставом ОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте для детей 4 года обучения (от 5 до 6 лет) и направлена на овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» для детей 4 года обучения (от 5 до 6 лет) обеспечивает их развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения и интегрирована с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

У детей шестого года жизни продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. Д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами.

Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования:

- Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона.
- Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни, совершенствуется грамматический строй речи.
- Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.
- Развивается связная речь.
- Умеют самостоятельно придумывать загадки на заданную тему, составлять рассказ по собственным наблюдениям, самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Владеют навыком ролевого поведения и перевоплощения в персонажей произведения.
- Владеют техникой упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.
- Умеют правильно употреблять в речи предлоги, чётко и ясно произносить фразы в различном темпе и с разной громкостью.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по О/О «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Развитие речи 5-6 лет

№ ООД	Тема образовательной ситуации	Общее количество во учебных часов	Методические материалы
1	«Мы – воспитанники старшей группы»	1	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с. 30
2	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	1	с. 33
3	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени»	1	с. 35
4	«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней »	1	с.38
5	Учимся вежливости	1	с.41
6	«Обучение рассказыванию: описание кукол»	1	с. 43
7	«Рассматривание картины «Ежи» и	1	с. 46

	составление рассказа по ней»		
8	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	1	с. 48
9	«Рассказывание по картине»	1	с. 51
10	«Обучение рассказыванию»	1	с. 55
11	«Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1	с. 56
12	«Чтение стихотворений о зиме»	1	с. 60
13	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1	с. 63
14	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	1	с. 66
15	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	1	с. 66
16	«Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	1	с. 68
17	«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1	с. 72
18	«Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	1	с. 77
19	«Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1	с. 79
20	«Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1	с. 80
21	«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	1	с. 82
22	«Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	1	с. 84
23	«Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1	с. 87
24	«Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине и А. Барто «Перед сном»	1	с. 91
25	Составление рассказа по картинке «Купили щенка»	1	с. 92
26	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1	с. 95
27	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	1	с. 99
29	«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1	с. 101
30	«Пересказ «загадочных историй»	1	с. 103
31	«Дидактические игры со словами. Чтение небылиц»	1	с. 104
32	«Литературный калейдоскоп»	1	с. 106
33	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	1	с. 107

34	«Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	1	с. 109
35	«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1	с.110
36	«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1	с.110
Итого:		36	

Итого: 36 ОД * 25 мин = 900 мин = 15 ч.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по О/О «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовка к обучению к грамоте 5-6 лет

№ ООД	Тема образовательной ситуации	Общее количес тво учебны х часов	Методические материалы
1	«Мы воспитанники –старшей группы»	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)». Стр. 30
2	Гласные буквы А, О, У, Ы, И	1	Рабочая тетрадь Р.Б. «Уроки грамоты для дошкольников» Стр.1
3 4	«Звуковая культура речи» дифференциация звуков З-С	2	В.В. Гербова Стр. 34
5	«Ребус от Гнома»	1	Рабочая тетрадь Р.Б. «Уроки грамоты для дошкольников» Стр.3
6	«Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1	В.В. Гербова Стр. 22
7 8	«Звуковая культура речи» дифференциация звуков С-Ц	2	В.В. Гербова Стр. 44
9	«Звуки С-Ц»	1	Рабочая тетрадь Р.Б. «Уроки грамоты для дошкольников» Стр.4
10	«Лексико-грамматические упражнения» Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	1	В.В. Гербова Стр. 47
11	К какой картинке относится схема	1	Рабочая тетрадь Р.Б. «Уроки грамоты для дошкольников» Стр.5
12	Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1	В.В. Гербова Стр. 50

13 14	«Звуковая культура речи» Работа со звуками Ж-Ш	2	В.В. Гербова Стр. 53
15	«Звуки Ж-Ш»	1	Рабочая тетрадь Р.Б. «Уроки грамоты для дошкольников» Стр.6
16 17	«Звуковая культура речи» дифференциация звуков С-Ш	2	В.В. Гербова Стр. 64
18	«Звуки С-Ш»	1	Рабочая тетрадь Р.Б. «Уроки грамоты для дошкольников» Стр.7
19	«Дидактические игры со словами»	1	В.В. Гербова Стр. 69
20	«Дидактические игры «Подбери рифму»	1	В.В. Гербова Стр. 70
21 22	«Звуковая культура речи» дифференциация звуков З-Ж	2	В.В. Гербова Стр. 75
23	«Звуки З-Ж»	1	Рабочая тетрадь Р.Б. «Уроки грамоты для дошкольников» Стр.8
24	«Нарисуй витушки»	1	Р. Т. «Прописи для дошкольников» Стр. 9
25	«Дидактические игры «Подскажи слово»	1	В.В. Гербова Стр. 82
26 27	«Звуковая культура речи» дифференциация звуков Ч-Щ	2	В.В. Гербова Стр. 83
28.	«Звуки Ч-Щ»	1	Рабочая тетрадь Р.Б. «Уроки грамоты для дошкольников» Стр.9
29	Дидактическое упражнение «Закончи предложение»	1	В.В. Гербова Стр. 94
30 31	«Звуковая культура речи» дифференциация звуков Ц-Ч	2	В.В. Гербова Стр. 96
32 33	«Звуковая культура речи» дифференциация звуков Л-Р	2	В.В. Гербова Стр. 98
34	«Дидактические игры «Угадай слово»	1	В.В. Гербова Стр. 99
35	Лексические упражнения Нарисуй витушки	1	В.В. Гербова Стр. 108 Р. Т. «Прописи для дошкольников» Стр. 9
36	Звуковая культура речи	1	В.В. Гербова Стр. 109
	Итого	36	

Итого: 36 Од * 25 мин = 900 мин = 15 ч.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические пособия.

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.

Рабочие тетради.

1. Д. Денисова, Ю. Дорожин. «Уроки грамоты дошкольников. Старшая группа»
2. Д. Денисова, Ю. Дорожин. «Прописи для дошкольников. Старшая группа»

Средства обучения

Аудио- и видео- пособия

- слайды, видеофильмы, CD-диски, презентации

Основное учебное оборудование

«**Центр познания**»: дидактические игрушки, геометрические плоскостные фигуры и объемные тела, счетный материал, мозаики, пазлы, шнуровки, домино, шахматы, кубики с предметными картинками, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, головоломки.

«**Центр природы**»: картины-пейзажи, реалистические игрушки-животные, коллекции, приборы, календарь погоды.

Серия «Мир в картинках» «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды садовые», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Животные средней полосы», «Посуда», «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Насекомые», «Цветы», «Птицы», «Явления природы».

Плакаты: «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Полевые цветы», «Специальные машины», «Фрукты и ягоды», «Городской транспорт».

«**Центр книги**»: детские книги, сюжетные картинки, иллюстрации к детским произведениям, игры, портреты писателей, картины-пейзажи, выставка.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Мой дом», «Профессии», «В деревне».

«Центр театра»: разные виды театра, маски, шапочки, ширма, магнитная доска.

«Центр игры»: сюжетные игрушки, транспорт, дидактические игры, куклы, предметы труда и быта, игрушки-атрибуты для сюжетно-ролевых игр.