

Калининградская область  
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»  
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МАОУ «Ясновская СОШ»  
имени адмирала В.Г. Егорова  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г



Утверждаю:  
Директор школы

И.В. Коробова

Приказ № 100 «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП ДО**  
**по образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи**  
**для детей 3 года обучения**  
**(4 - 5 лет)**

Разработчик: воспитатель  
Шабанас Ольга Юрьевна

п. Ясное

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

• с основной образовательной программой образовательного учреждения;

- Уставом ОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи для детей 3 года обучения и направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие.

## 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

### Цели:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи; связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря; воспитание звуковой культуры речи.- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### Художественная литература

- воспитание интереса и любви к чтению;

- развитие литературной речи;

- воспитание желания и умения слушать литературные произведения, следить за развитием действия.

### **Задачи:**

#### **Развивающая речевая среда.**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, помогать логично и понятно высказывать суждения.

#### **Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; активизировать употребление в речи названий предметов их частей, материалов, из которых они изготовлены; учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д.)

#### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л,) звуков; развивать артикуляционный аппарат; продолжать работу над дикцией; совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний; развивать фонематический слух; учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук; совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи.**

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов («Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.»), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао и т. п.); поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество.

#### **Связная речь.**

Совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; учить детей рассказывать: описывать предмет, картину, упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного дидактического материала; упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки; зачитывать по просьбе ребёнка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению; продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Рачёвым, Е. Чарушиным.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для построения высказывания в ситуации общения;
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- Способен самостоятельно придумать сказку на заданную тему;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
- У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи 4-5 лет

№ ООД	Тема образовательной ситуации	Общее количество учебных часов	Методические материалы
1	Беседа «Надо ли учиться говорить»	1	В. В. Гербова, стр.27
2	Звуковая культура речи: звуки «С-Съ»	1	стр.28
3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	1	стр.29
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний об игрушках.	1	стр.34
5	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1	стр.30
6	Звуковая культура речи: звуки «З-Зь»	1	стр.32
7	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1	стр.31
8	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень-потетень»	1	стр.33
9	Чтение сказки «Три поросёнка»	1	стр.35
10	Звуковая культура речи: звук «Ц»	1	стр. 36
11	Составление рассказа об игрушке.	1	стр.39

	Дидактическое упражнение «Что из чего?»		
12	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1	стр.38
13	Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк»	1	стр.43
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1	стр.44
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	1	стр.45
16	Звуковая культура речи: звук «Ш»	1	стр.46
17	Чтение р.н.с. «Зимовье»	1	стр.48
18	Звуковая культура речи: звук «Ж»	1	стр. 49
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1	стр.50
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	1	стр.52
21	Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1	стр.53
22	Звуковая культура речи: звук «Ч»	1	стр.53
23	Составление рассказов по картинке «На полянке»	1	стр.55
24	Урок вежливости	1	стр.56
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день	1	стр.59
26	Звуковая культура речи: звуки «Щ –Ч»	1	стр.60
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки по выбору воспитателя	1	стр.61
28	Составление рассказов по картине	1	стр.62
29	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»	1	стр.63
30	Звуковая культура речи: звуки «Л-ЛЬ»	1	стр.63
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточным материалом	1	стр.65
32	Заучивание стихотворений. Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	1	стр.68

33	День Победы	1	стр.68
34	Звуковая культура речи: звуки «Р-РЬ»	1	стр.69
35	Прощаемся с подготовишками	1	стр.70
36	Литературный калейдоскоп	1	стр.71
ИТОГО:		36	

**Итого: кол-во ОД 36\* время проведения ОД 20 мин. = 12 час.**

## **5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **Методические пособия**

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Основная образовательная программа.
- Гербова В.В. «ФГОС. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5 лет. Средняя группа)»
- Гербова В.В. «ФГОС. Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Средняя группа»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми»
- Гербова В.В. «Программа «Приобщение детей к художественной литературе»
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.

### **Наглядные пособия:**

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие 4-6 лет»
- рабочие тетради :
- Денисова Д. «Прописи для малышей. 4+. Средняя группа»
- Денисова Д. «Развитие речи у малышей. 4+. Средняя группа.»
- Денисова Д. «Уроки грамоты для малышей. 4+ Средняя группа»

**Средства обучения:** аудиовизуальные (слайды, видеофильмы, CD диски, презентации)

-телевизор, DVD проигрыватель, ноутбук.

**Наглядный материал:** печатные пособия (картины, плакаты, дидактические игры );

-проекционный материал: видеофильмы, слайды и т. п.

### **Наглядно – дидактические пособия:**

- Емельянова Э. «Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома»
- Микишеева Т. «ФГОС. Мир в картинках»
- «Домашние животные», «Овощи», «Насекомые», «Деревья и листья», «Домашние птицы», «Фрукты», «Цветы», «Явления природы», «Времена года», «Транспорт», «Грибы и ягоды», «Дикие животные» и т.д.