

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося 6 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

2023 – 2024 учебный год

Программу составила
Маевская А.П.,
учитель русского языка

Речь и альтернативная коммуникация

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с глубокой, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Положения о рабочей программе МАОУ «Ясновская СОШ» от 14.05.2021 года.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение». Предметная область: Язык и речевая практика

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1. Коммуникация.
1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.
1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником - установление зрительного контакта с

<p>собеседником, реагирование на свое имя</p> <p>- приветствие собеседника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (пожать руку) • словом «Привет»
<p>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</p>
<p>- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя</p> <p>- приветствие собеседника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (пожать руку) • словом «Привет»
<p>- выражение своих желаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом • словом «Дай» • предложением «мама, дай»
<p>- выражение согласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (кивок головы) • словом «Да» <p>- выражение несогласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом «Нет» <p>- прощание с собеседником:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой) • словом «Пока»
<p>Импрессивная речь.</p>
<p>1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.</p> <p>Понимание простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных («Оля ест» и др.) • распространенных («Оля ест яблоко» и др.)

1.2.1.2. Реагирование на собственное имя

1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов

1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Экспрессивная речь.

1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов

1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

1.2.2.3. Называние собственного имени, имени педагога

1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий

Начальные навыки чтения и письма.

1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)

1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)

1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой

1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)

1.3.2.5. Называние буквы

1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)

Звуки и буквы

Повторение букв и звуков:

А-У, О-М, С-Х, Р-Ш, Ы-Л, Н-К, Т-И, П-З

Буква «Й»: узнавание образа буквы

Звук «Й» (артикуляция)

Буква «Г»: узнавание образа буквы

Звук «Г» (артикуляция)

Буква «В»: узнавание образа буквы

Звук «В» (артикуляция)

Буква «Д»: узнавание образа буквы

Звук «Д» (артикуляция)

Буква «Б»: узнавание образа буквы

Звук «Б» (артикуляция)

Буква «Ж»: узнавание образа буквы

Звук «Ж» (артикуляция)

Буква «Е»: узнавание образа буквы

Звук «Е» (артикуляция)

Буква «Ь»: узнавание образа буквы
Звук «Ь» (артикуляция)
Слоги.
Альтернативное чтение (Аудиочтение)
Чтение сказок: - выделение персонажей - ответы на вопросы по содержанию сказки - определение последовательности событий в сказке

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.</p> <p>Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно.</p>	<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.</p> <p>Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при</p>	<p><i>Будет иметь возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт,

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные	Предметные	Базовые
<p>Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Будет иметь возможность видеть красоту природы.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.</p> <p>Манипулирует с мячом.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Воспринимает и наблюдает за окружающими</p>	<p>«совместном чтении».</p> <p>Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.</p> <p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме.</p> <p>Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).</p> <p>Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап-кап).</p> <p>Определяет на вкус яблоко, знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов (его цвете, форме, вкусе).</p> <p><i>Будет иметь возможность</i> познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.</p> <p>Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку).</p>	<p>поддерживать и завершать его, используя невербальные средства.</p> <p>Становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.</p> <p>Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.</p> <p>Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Будет расширяться</i> пассивный и активный словарь.</p> <p>Умение использовать</p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные	Предметные	Базовые
<p>предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря - кря». Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.</p> <p>Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле,</p> <p>Узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Развитие понимания речи, формирование активного словаря.</p>	<p>Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду</p> <p>Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научится отличать ворону от воробья.</p> <p>Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (солнышко-тает-капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).</p> <p>Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).</p> <p><i>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и</i></p>	<p>усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом «рука в руке»</p> <p>Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.</p> <p>Фиксирует взгляд на изображении.</p> <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u> <u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами</p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные	Предметные	Базовые
<p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним и т.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u></p> <p>- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</p>	<p>обувь на картинках.</p> <p>Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы.</p> <p>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>взаимодействия для установления контактов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.</p> <p>Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.</p> <p><i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре в лото.</i></p>

**Календарно-тематическое планирование
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№	Тема урока
1	Обследование. Установление контакта. «Давай познакомимся»
2	Обследование. Эмоциональный отклик на обращение.
3	Я. Мое имя.
4	Речевые инструкции. Упражнения "Посмотри на меня". «Дай».
5	Действия по подражанию.
6	Невербальная коммуникация. Упражнения на приветствие – прощание с помощью жестов.
7	Зрительный контакт с собеседником. Упражнения на умение устанавливать зрительный контакт.
8	Слова, обозначающие части тела: руки, ноги, пальцы, спина, живот.
9	Слова, обозначающие части тела: голова, глаза, рот, нос, волосы.
10	Слова, обозначающие действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить.
11	Слова, обозначающие домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь и др. Работа с игрушками и картинками.
12	Слова, обозначающие диких животных: медведь, заяц, волк, еж и др.
13	Сказка «Колобок». Театрализованное рассказывание, узнавание героев. Дидактические игры по сказке.
14	Слова, обозначающие игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
15	А. Барто «Игрушки». Театрализованное рассказывание стихов, узнавание героев. Дидактические игры по теме.
16	Слова, обозначающие действия: играть, спать, катать, ловить и др.
17	Слова, обозначающие одежду: трусы, майка, платье, юбка, кофта. Работа с предметами и картинками.
18	Слова, обозначающие одежду: куртка, шапка, шарф. Работа с предметами и картинками.
19	Слова, обозначающие обувь: тапочки, туфли, сапоги, ботинки. Работа с предметами и картинками.
20	Обобщение по теме «Моя одежда и обувь».
21	Слова, обозначающие фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан. Работа с предметами и картинками.

22	Слова, обозначающие овощи: морковь, огурец, картофель, помидор, лук. Введение глобальных слов-признаков.
23	Обобщение по теме «Овощи-Фрукты».
24	Звук и буква Аа. Обводка буквы Аа в воздухе, на парте, по шаблону.
25	Аудио - сказка «Колобок».
26	Звук и буква Уу. Обводка буквы Уу в воздухе, на парте, по шаблону.
27	Звук и буква Оо. Обводка буквы Оо в воздухе, на парте, по шаблону. Аудио - сказка «Теремок».
28	Аудио - сказка «Мойдодыр».
29	Звук и буква Ии .Обводка буквы Ии ,в воздухе, на парте, по шаблону.
30	Аудио-сказка «Теремок».
31	Звуки и буквы А, У, И, О(повторение). Дидактическая игра «Улетает, не улетает».
32	Звук и буква Мм. Обводка буквы Мм, Письмо по обводке. Игра «Домашние животные».
33	Аудио-сказка «Муха-Цокотуха».