

Российская Федерация
Калининградская область
Администрация МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 24.02.2022г.



Утверждаю:
Директор MAOU «Ясновская СОШ»
З.С. Борзенкова З.С. Борзенкова
Приказ № 11/3 от 28.02.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный немецкий»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Матураева Оксана Антоновна,
учитель немецкого языка

п. Ясное, 2022

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный немецкий» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Новизна заключается в том, что развитие всех видов речевой деятельности идет в игровой форме. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на занятиях, игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

На данном этапе важно привить учащимся интерес к немецкому языку. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. В первом классе важно не переусердствовать, информация должна быть занимательной и дозированной, чтобы дети не уставали от языка, чтобы оставался интерес. С помощью детского пласта культуры страны изучаемого языка (песни, стихи, считалки, поделки, сказки, мультфильмы, сценки, праздники) необходимо привить обучающимся любовь к языку, к звучанию немецкого языка. В первую очередь должны быть занятия только с наглядным материалом, запоминание идет ненавязчиво, в игровой форме, в форме считалок, маленьких стишков, присказок. Происходит знакомство с лексикой, которую ребенок может продемонстрировать родителям дома, во время праздника, при представлении своих поделок и рисунков.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в современном обществе существует потребность в личностях с развитыми интеллектуальными способностями. Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка посредством творчества, то есть на всех уровнях ребенок становится вовлеченным в продуктивную творческую деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, ряд проектных творческих заданий и т.д.).

Следующей особенностью программы является ориентировка на введение школьника в языковую деятельность, формирование умений учиться.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет. Группа может состоять из обучающихся одного возраста или быть разновозрастной, так как занятия носят познавательный характер, обеспечены демонстрационным материалом, что позволяет их адаптировать к конкретному возрасту.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная РРодлёнка» и является бесплатной для обучающихся 1-4 классов образовательной организации, реализующей программу.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Набор детей в объединение – свободный. Занятия проводятся по группам (подгруппам) с постоянным составом. Состав группы 8-10 человек. Группа формируется из числа учащихся образовательной организации.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Главные принципы реализации Программы:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого сложному);
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы.

Цель программы – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне, т.е. овладение простейшими навыками и умениями в аудировании и говорении.

Задачи:

Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, игры, история, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Учебный аспект.

- развивать коммуникативную компетентность учащихся;
- развивать толерантное отношение к культуре другого народа;
- формировать умения применять на практике полученные знания;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- повышение мотивации и активизации деятельности.

3. Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Дата проведения
		теория	практика	всего	
1	Знакомство. Мы приветствуем друг друга	0,5	0,5	1	
2	Приветствие. Учимся прощаться.	0,5	0,5	1	
3	Волшебные слова	0,5	0,5	1	
4	Вспомним, что мы знаем Повторение		1	1	
5	Первое знакомство с немецким алфавитом. <i>(Изучение песни «Алфавит», просмотр обучающих мультфильмов про нем. алфавит)</i>	0,5	0,5	1	
6	Первое знакомство с немецким алфавитом. <i>(Изучение песни «Алфавит», просмотр обучающих мультфильмов про нем. алфавит)</i>	0,5	0,5	1	
7	Обучающие игры с буквами		1	1	
8	Обучающие игры с буквами		1	1	
9	Обучающие игры с буквами		1	1	
10	Обучающие игры с буквами		1	1	
11	Обучающие игры с буквами		1	1	
12	Обучающие игры с буквами		1	1	
13	Мы играем и поем. Рисуем по буквам		1	1	
14	Мы играем и поем. Рисуем по буквам			1	
15	Обучение числительным от 1 до 7. Отвечаем на вопрос «Сколько тебе лет?»	0,5	0,5	1	
16	Обучение числительным от 1 до 7. Отвечаем на вопрос «Сколько тебе лет?»	0,5	0,5	1	
17	Учимся считать от 8 до 12. Обучающие игры	0,5	0,5	1	
18	Учимся считать от 8 до 12. Обучающие игры	0,5	0,5	1	
19	Коллаж «Цифры»		1	1	
20	Изучение рифмовок и считалок	0,5	0,5	1	
21	Изучение рифмовок и считалок	0,5	0,5	1	
22	Урок математики. Обобщающий урок		1	1	
23	Знакомство с традициями проведения рождества в Германии	0,5	0,5	1	
24	Разучивание рождественских песен и стихов	0,5	0,5	1	

25	Разучивание рождественских песен и стихов	0,5	0,5	1	
26	Рождественская мастерская		1	1	
27	Рождественская мастерская		1	1	
28	Знакомство с лексикой по теме «Семья»	0,5	0,5	1	
29	Знакомство с лексикой по теме «Семья»	0,5	0,5	1	
30	Моя фотография (<i>Dasist...</i>). Возраст	0,5	0,5	1	
31	Моя фотография (<i>Dasist...</i>). Возраст	0,5	0,5	1	
32	Мы играем и поем. Изучение прилагательных	0,5	0,5	1	
33	Мы играем и поем. Изучение прилагательных	0,5	0,5	1	
34	Учимся рассказывать о семье	0,5	0,5	1	
35	Учимся рассказывать о семье	0,5	0,5	1	
36	Проект «Я и моя семья»		1	1	
37	Учим цвета по-немецки	0,5	0,5	1	
38	Учим цвета по-немецки	0,5	0,5	1	
39	Что какого цвета? Отрицание nicht	0,5	0,5	1	
40	Что какого цвета? Отрицание nicht	0,5	0,5	1	
41	Обучающие игры	0,5	0,5	1	
42	Обучающие игры		1	1	
43	Знаешь ли ты цвета?		1	1	
44	Проект «Цветик-семицветик»		1	1	
45	Какие звери к нам пришли?	0,5	0,5	1	
46	Какие звери к нам пришли?	0,5	0,5	1	
47	Мы говорим о домашних животных	0,5	0,5	1	
48	Мы говорим о домашних животных	0,5	0,5	1	
49	Коллаж «Мои домашние животные»		1	1	
50	Мы идем в зоопарк	0,5	0,5	1	

51	Мы идем в зоопарк	0,5	0,5	1	
52	Мы играем и поем	0,5	0,5	1	
53	Мы играем и поем		1	1	
54	Коллаж «Зоопарк»	0,5	0,5	1	
55	Коллаж «Зоопарк»		1	1	
56	Праздник Пасхи	0,5	0,5	1	
57	Праздник Пасхи. Изготовление пасхальной открытки	0,5	0,5	1	
58	Учимся отвечать на вопрос «Где ты живешь?»	0,5	0,5	1	
59	Учимся отвечать на вопрос «Где ты живешь?»	0,5	0,5	1	
60	Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, символы	0,5	0,5	1	
61	Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, символы		1	1	
62	Коллаж «Германия»	0,5	0,5	1	
63	Коллаж «Германия»		1	1	
64	Учимся называть крупнейшие города Германии. Великие немецкие сказочники и их творчество	0,5	0,5	1	
65	Учимся называть крупнейшие города Германии. Великие немецкие сказочники и их творчество		1	1	
66	Чтение и просмотр немецких сказок Братьев Гримм		1	1	
67	Вспомним, что мы знаем!		1	1	
68	Разучивание считалок, песен, рифмовок к празднику	0,5	0,5	1	
69	Разучивание считалок, песен, рифмовок к празднику	0,5	0,5	1	
70	Подготовка к празднику		1	1	
71	Подготовка к празднику		1	1	
72	Праздник «Немецкий язычок»		1	1	
	Всего	22	50	72	

4. Содержание учебного плана

(72 часа, 2 часа в неделю)

1. Знакомство – 4 часа

Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Рассказ о себе. Интервью в парах. Волшебные слова (danke,

danke schön, bitte).

2. Страна ABC – 10 часов

Алфавит. Порядок букв. Алфавит в стихах и рисунках. Игра «Напиши букву». Игра «Соедини буквы по алфавиту». Игра «Отгадай, кто это». Игра «Алфавитная цепочка». Игра «Алфавитный суп». Игра.

«Алфавитные гонки». Игра «Немой диктант». Игра «Великаны - карлики» («Groß – klein, dick – dünn»). Рисунок по алфавиту.

3. Весёлая арифметика – 8 часов

Счёт от 1 до 12. Задачки на счет. Телефон друга. Игра «Посчитайся». Игра «Решаем примеры». Игра «Напиши названную цифру». Изучение рифмовок и считалок.

4. Рождественский праздник – 5 часов

Традиции празднования. Атрибуты праздника. Украшаем рождественскую елку. Подарки на Рождество. Поздравление. Рождественские песни.

5. Семья и я – 9 часов

Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Прилагательные. Фотоколлаж. Стихи о семье. Семейный портрет. Игра «Любопытный Буратино». Игра «Жмурки».

6. Цвета – 8 часов

Тренироваться в употреблении названий цветов.

7. Животные – 11 часов

Ролевая игра «На ферме». Учиться называть домашних и диких животных. Коллаж «Зоопарк».

8. Путешествие по Германии – 12 часов

Учиться отвечать на вопрос «Где ты живешь?» Общие сведения о стране: название, столица, символы. Крупнейшие города Германии. Великие немецкие сказочники и их творчество.

9. Праздник «Немецкий язычок» – 5 часов

Подготовка к празднику. Праздник «Немецкий язычок».

Календарный учебный график

Образовательная деятельность осуществляется с 13⁰⁰ до 13⁴⁰. Время занятий корректируется в зависимости от конкретных запросов участников образовательного процесса. Календарный учебный график определяется расписанием для каждой группы обучающихся.

Количество учебных недель – 36. Количество учебных дней – 72.

Даты начала и окончания реализации Программы: 01.09.2022 г. – 31.05.2023г. Занятия не проводятся в дни государственных праздников.

5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание себя гражданином своей страны;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты:

- ✓ овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических)

По окончании обучения программы школьники будут знать и уметь:

- знать детские песни и рифмовки на немецком языке;
- знать немецкий алфавит;
- уметь читать на немецком языке;
- уметь отвечать на вопросы;
- понимать на слух элементарные фразы;
- уметь составить рассказ о себе и своей семье.

Учащиеся смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника;
- сочинять оригинальный текст на основе плана.

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Наличие кабинета.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Наглядные пособия.
3. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.
4. Компьютер, оснащенный звуковыми колонками.
5. Мультимедийный проектор.
6. Демонстрационный экран.
7. Аудио- и видеоматериалы, соответствующие тематике.
8. Обучающие компьютерные программы на немецком языке.
9. Игрушки в качестве демонстрационного материала.
10. Игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

11. Материалы для оформления и творчества работ.

12. Цифровой фотоаппарат.

Информационное обеспечение

- Методические разработки интеллектуальных программ, сценарии игр (заложенных в программу) аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
 - Дидактический материал по разделам «Тесты», «Ребусы», «Конкурсы», «Викторины», «Кроссворды», «Сценарии», «Загадки, скороговорки», «Заметки».
- Система занятий по программе позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект: создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации;
- развитие речи.

Воспитывающий аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

7. Формы аттестации обучающихся

Контроль результативности выполнения программы на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Текущая диагностика результатов обучения осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической, творческой работой обучающихся. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде краткого сообщения, исполнения песен, рифмовок, выставки работ или презентации проекта, проведения праздника.

8. Оценочные материалы

Оценка достижений учащихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;
- при театральном выступлении;
- при презентации проектов;
- участие в играх.

9. Методические материалы:

особенности организации образовательного процесса	Занятия проводятся очно
методы обучения	словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)
формы организации образовательного процесса	групповой, коллективной, индивидуальной форм взаимодействия педагога и учащихся.
формы организации учебного занятия	основной проблемой в организации занятий мастерской является такое их построение, которое было бы отлично от школьных занятий, позволяло бы ребятам отдохнуть, пообщаться, расширить кругозор по различным областям знаний, проявить себя. С этой целью широко используются всевозможные игры различного назначения, содержания, формы: это викторины, конкурсы, тесты, психологический тренинг, игры на общение, на развитие речи, мышления, памяти, внимания, логики, познавательно-обучающие игры и т.д.
педагогические технологии	технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.
дидактические материалы	раздаточные материалы к вопросам, готовые карточки – игры на логику, знания, интеллект

Формы обучения направлены на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Форма работы с детьми различна:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации,
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика.

Использование наглядных пособий: рисунков, картин, схем, таблиц, фотографий, презентаций играет большую роль в обучении ИЯ. Их применение на уроке вносит разнообразие в учебный процесс, дает учащимся возможность визуально представить то, о чем говорится в той или иной ситуации. Картинки вызывают положительные эмоции учащихся, пробуждают и развивают их фантазию, выполняют важную роль в развитии творческих способностей.

Одним из эффективных средств развития познавательного интереса к изучению иностранного языка является использование игр на уроке. Игра – это один из стимулов овладения языком. Развивающее значение игры заложено в самой природе, ибо игра - это всегда эмоции, а там где эмоции. Там активность. Там внимание и воображение, там работает мышление. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. Игра служит средством повышения эффективности урока лишь тогда, когда она педагогически и методически целенаправленна. Игры на уроках иностранного языка выполняют следующие функции: развлекательные, коммуникативные, диагностические, социальные, воспитательные, психологические, обучающие, развивающие. Место игры на уроке и отводимое время зависит от подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока. Во время игры дети внимательно слушают друг друга и учителя; многократное повторение образцов в игровой форме не вызывает у них утомления и скуки. Тщательная проработка игр и распределение их по классам и по темам помогает учителю сделать процесс обучения интересным и более эффективным. Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи учащимся и, как следствие, повышает качество работы.

Ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой учащиеся выступают в определенных ролях. Ролевое изучение любой программной темы вместо пассивного механического зазубривания стимулирует активное участие учащихся в учебном процессе на уроке. Игры можно использовать на различных этапах урока.

В начале урока организуется фонетическая зарядка. Ее можно провести в занимательной форме: в гости к детям приходят сказочные персонажи и предлагают свои фонетические упражнения. Например, с киской Мице повторяются скороговорки “Die Katze tritt die Treppe krumm, krumm tritt die Katze die Treppe”. Можно надеть маску кошки или взять в руки игрушку и изобразить кошку, лису Felix (Der Fuchs Felix füttert Fische)

На этапе предъявления нового материала. При изучении темы “Die Familie” в гости приходит Кошачья семья. Глядя на эту «семейку», дети дают всем членам семьи имена, и новая лексика усваивается ими легко.

Для активизации лексического материала при изучении различных учебных тем, например, при изучении темы “Die Kleidung” на уроке дети используют разные предметы одежды (нарисованной ими же). Накопление словарного запаса идет почти на каждом этапе урока. Учителю следует побудить интерес у детей к работе над словом, к постоянному расширению словарного запаса. Для этого можно использовать настольные игры «Домино», «Карты», где сразу идет закрепление слов в переводе. Интересны детям игры с юлой, в мяч на

запоминание слов, кроссворды, «Счастливым случаем», «Снежный ком», «Поле чудес» и другие.

На отработку произношения и правописания букв и буквосочетаний немецкого алфавита можно применить игру «На приеме у глазного врача». «Доктор» (роль которого сначала выполняет учитель, а затем и сами учащиеся) показывает буквы и буквосочетания и просит называть увиденное, а другой ученик в этот момент записывает на доске все то, что слышит. Затем варианты сравниваются, и выигрывает тот, кто не допустил ни одной ошибки. Потом можно предложить ребятам поменяться ролями. Или игра «Кто быстрее». Ученик достает из мешочка бочонок с буквой, произносит ее вслух, остальные дети на своих карточках закрывают фишкой ту картинку, изображение которой начинается с услышанной буквы.

На развитие языковой догадки можно применить следующие игры: игра «Найди начало и конец слова». Детям предлагаются карточки, состоящие из двух половинок. Нужно собрать слова. Например: Ecke/spiel.

Игра «В зоопарке». Учитель сообщает ребятам о том, что кто-то подменил таблички с названиями животных, находящихся в клетках. Необходимо установить таблички правильно.

Игры-загадки используются для проверки знаний и находчивости. Главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка. Детям нравятся игры – загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения. Упражнения в языковой догадке должны быть построены так. Чтобы привлечь внимание к догадке.

Игры – беседы (диалоги). В их основе лежит общение учителя с детьми, детей с учителем и детей между собой. Игра – беседа воспитывает умение слушать вопросы учителя, вопросы и ответы детей, умение сосредотачивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение. Все это характеризует активный поиск решения задачи.

При обучении грамматическим навыкам можно использовать игру «Восстанови порядок слов в предложении». В гости приходит Незнайка. Он не выучил правило о порядке слов в предложении. Ему нужно помочь. Можно еще использовать хорошо известную игру «Жмурки»: Ist das Mascha?

А вот грамматическая сказка. «Жил-был на свете веселый Клоун, и у него был друг Арлекин. Они много путешествовали. Их очень любили, потому что они были очень вежливые и при встрече со всеми здоровались. А потом обсуждали, с кем они встречались и как отвечали каждому. Так отрабатывается спряжение глаголов в настоящем времени и в прошедшем.

Подвижные игры – самый увлекательный способ отработать произношение и расширить словарный запас детей. Совместное пение и движение всегда создают оживленную атмосферу на уроке. Музыка и пение помогают без особого труда более прочному усвоению и расширению лексического запаса, так как песенные тексты включают новые слова и выражения. На песенной основе значительно легче усваивается и грамматический материал.

Одним из эффективных приемов обучения ИЯ является использование стихотворений и рифмовок. Их можно применять в фонетической зарядке, при предъявлении лексики, при изучении грамматики, поскольку эта форма наиболее удобна для запоминания и фонетической отработки материала. Некоторые стихи и рифмовки помогают воспитывать у ребят нравственные качества, культуру поведения, уважительное отношение друг к другу и другим.

Можно устраивать инсценировки- костюмированные шоу, например, “Wir sind unsere Märchenfiguren”. Дети заранее готовят маски выбранных персонажей, учат веселые песенки, стишки, рифмовки, развешивают свои рисунки. На уроке дети разыгрывают маленькие сценки из сказок, представляют классу своих героев, играют в игры, поют и танцуют.

Известно, что тяжело работать в последние учебные дни перед каникулами или в праздничные дни. Здесь придут на помощь необычные уроки: «чаепития», «рисовальные». Такие оригинальные уроки обычно становятся у ребят запоминающимися и полезными с точки зрения иностранного языка. «Чаепитие», например, с небольшим застольем, конфетами, чаем, с красивой посудой. «Рисовальный урок» посвящен какой-то определенной теме, празднику. Можно предложить детям передать содержание стихов, песен в своих рисунках. Это развивает творческое воображение детей. Задания такого рода, благодаря своей наглядности способствуют формированию творческой активности.

Коллективные формы деятельности – это один из способов сделать урок ярким и запоминающимся. Наиболее полно данный вид работы представлен на завершающем этапе изучения темы, когда необходимо систематизировать весь пройденный материал. Можно провести урок «Звездный час», «Слабое звено», «Кто хочет получить 5?», «Наряди елочку».

Информационные компьютерные технологии занимают сейчас прочное место в обучении ИЯ. Это повышает познавательную активность и мотивацию учащихся.

Как это ни странно, уроки иностранного языка предоставляют детям шанс развития коммуникативных способностей вообще и развития устной речи на родном языке - в частности.

Учитывая, что младшие школьники быстро утомляются, необходимо разумно чередовать разные виды деятельности на уроке: фронтальные, парные и индивидуальные формы работы, использовать зарядку, игры, соревнования и другое. Все используемые приемы на уроке должны быть направлены на развитие творческих и изобретательных способностей учащихся. Желательно избегать чрезмерного внимания к ошибкам учеников. Как показывает практика, многие ошибки, совершаемые на начальном этапе, исчезают сами собой, по мере того как возрастают познания ребенка в языке. Настойчивое исправление ошибок на начальной стадии обучения может иметь отрицательные последствия: из-за боязни ошибиться дети теряют чувство уверенности, они стараются говорить только то, в чем они уверены. И, конечно же, наша задача при обучении ИЯ – увлечь, а не развлечь; научить, а не навредить.

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент (1 мин)

Разминка. Короткие логические, фонетические, лексические беседы-игры (8 – 9 мин)

Объяснение нового материала (5 мин)

Физкультминутка (2 мин)

Практическая работа (20 мин)

Релаксация (1 мин)

Подведение итогов (2 мин)

10.Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Для педагога дополнительного образования:

1. Внеурочная работа // Рос. ПедЭнци. М.: 1993

2. Денисова Л.Г. Интенсивная методика на внеклассных занятиях в школе. - ИЯШ, 1998.

3. Учебное пособие «Добрый день», Г.В. Яцковская, Н.П. Каменецкая, издательство: М., Просвещение, 1994г.

4. Шепелева В.И. Внеурочная работа по немецкому языку. Пособие для учителей немецкого языка. - М.: Просвещение, 1997.

Щуркова Н.А. Новые формы воспитательной работы. - ИЯШ. – 1994, № 4.

Гальскова, И. Д. Немецкий язык для детей / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.

5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

6. Горбушина О.В. Обучение иностранному языку в начальных классах: Методические рекомендации для учителей иностранных языков. – Курганский ИМЦ, 2006.

7. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.

8. Немецкий язык. Внеклассные мероприятия. 2-11 классы. Т.Г.Живенко. Волгоград, 2010.

9. Немецкий шутя. И.М.Франк. Март, 2009.

10. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. Г. Н. Лебедева. Глобус, 2008.

11. Песни для урока немецкого языка. Э. Табет. МСНК, 2008 14. Современные сказки на немецком языке. К. Дройт. МСНК, 2008 15. Wir feiern Advent. «МСНК – пресс», Москва, 2003.

12. Wir feiern Weihnachten. «МСНК – пресс», Москва, 2003 17. Детские песни из Германии. Ульяновск, 1995

13. Сборник песен на немецком языке. Составитель Т.Ф. Пучкова. Март. Москва, 1997.

14. Я говорю по-немецки. Перевод Э.А. Газиной Москва АСТ Астрель, 2010 19. Современный урок немецкого языка. Автор-составитель Г.Н. Лебедева Москва «Планета», 2011.

Интернет-ресурсы:

1. «Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности»
<http://www.iteach.ru/eve/1084/Брыксина>
2. «Использование ИКТ на уроке немецкого языка — залог успеха»
www.ict.edu.ru/vconf/files/Быкова_Е._А.
3. Песня «Guten Tag»
<http://pesnu.ru/detskoe/inostrannye-pesni/detskie-nemeckie-pesni/63-guten-tag-guten-tag.html>
4. Мультфильмы про алфавит немецкого языка («Уроки тётушки Совы»)
<http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
5. Алфавит: <http://www.youtube.com/watch?v=BDt5hpkRi88>
6. Песню «Алфавит»: <http://www.youtube.com/watch?v=nk1914JHzfk>
7. Алфавит в стихах: http://deutsch-lernenit.narod.ru/alfavit_v_kartinkax_i_stihah.html
8. Обучающие игры «Алфавит» <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
9. Обучающий мультфильм «Числительные»:
<http://moistraubing.de/index.php/cartoons-german/899-german-vocab-builder>
10. Песня «Eins, zwei, Polizei»
http://www.youtube.com/watch?v=x_s464xTtN8&feature=related
11. Песня о числительных:
<http://www.youtube.com/watch?v=KO9DAnw39do>
12. Компьютерный тренажёр «Цифры» (индивидуальная тренировка):
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,8000/Itemid,118/
13. Компьютерная игра-тренажёр «Числительные»:
<http://www.proshkolu.ru/user/khmelenok/file/1542527/>
14. Обучающие игры «Числительные»:
<http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
15. Игра-тренажёр «Цвета» (индивидуальная тренировка):
http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_ja_zyk/uchim_cveta_na_nemeckom
16. Обучающие игры «Цвета»: <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
17. http://de.islcollective.com/resources/projectables/powerpoints_ppt_pptx/wir-malen/grundstufe-a1-grammatik/65882
18. <http://www.proshkolu.ru/user/berntanna/file/4727888/>
19. <http://www.proshkolu.ru/user/berntanna/file/4727895/>
20. <http://festivai.1september.ru>

21.<http://www.kinderreimeseite.de>

22.[http://www.kleinkind online.de](http://www.kleinkindonline.de)