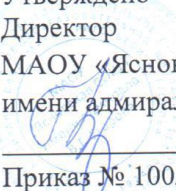


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова

И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру для обучающихся
с задержкой психического развития
2 класс (вариант 7.2)
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Белкина Н.В.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта. Программа соответствует учебному плану МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В. Г. Егорова на 2023-2024 учебный год.

Для реализации программного содержания используется:

- Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях, / А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2014.
- Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь в двух частях, / А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2023.

Цели предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет решает задачи формирования интереса к природному и социальному миру, совершенствования познавательной за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, формирование умений связного высказывания, а также возможностей совместной деятельности (в парах). Предмет играет важнейшую роль в формировании сферы жизненной компетенции, поскольку изучаемая тематика так или иначе затрагивает все ее составляющие. Однако особенности обучающихся с ЗПР требуют их постоянного учета и во 2 классе. Обязательным является закрепление пройденного ранее.

Количество видов деятельности, предлагаемое в программе для конкретных уроков иногда избыточно. Те виды деятельности, которые не были реализованы на уроке, могут составлять содержание домашних заданий, которые должны быть доступными для выполнения под контролем и с помощью родителей.

В ходе изучения предмета рекомендуется уделять большую роль демонстрации реальных объектов и их изображений (в т.ч. презентаций в соответствии с СанПиН). Важное значение имеет продолжение начавшегося в первом классе обучение использованию замещающих условных обозначений. Необходимо также постоянно давать обучающимся задания, активизирующие процессы наглядно-образного, а затем и словесного мышления.

При изучении предмета во 2 классе целесообразно оставлять значительную долю занятий, мотивирующих детей к познанию окружающего мира: утренники, игры, соревнования и т.п. Развитие сферы жизненной компетенции происходит также за счет

постоянной актуализации детского опыта, фиксации внимания на аспектах, уже утративших значение для части детей с достаточно высоким уровнем развития (например, день рождения, имена и отчества, домашний адрес, календарь, другие временные понятия, пространственные отношения и пр.).

Место предмета в учебном плане: на изучение предмета отводится 68 часов (2 часа в неделю), из них на внутрипредметный модуль «Наш край» – 14 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании государственных символов России,
- осознании своей малой Родины как части большой страны,
- знании своей национальной принадлежности,
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:

- понимании наличия своей и чужих стран.
- интересе к «чужим» национальным праздникам.

интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- позитивном отношении к урокам по предмету (не дестабилизирует обстановку, слушает учителя),
- стремлении выполнять домашние задания по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки,

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- формировании адекватных временных представлений,
- понимании смысла географической карты как модели мира, понимании наличия своей и других (зарубежных) стран,

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- различении красивого и некрасивого (иногда осознает, что красота не всегда яркая),
- проявлении интереса к демонстрации красот природы и предметного мира, предъявляемых в разных формах (демонстрация, слайд-презентация и т.п.)
- умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях.
- понимании наличия профессий, украшающих землю и жизнь.
- Умении различать эстетически привлекательные и непривлекательные объекты.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать (при выполнении заданий в парах или в групповой работе),
- умении оказать помощь соседу по парте, партнеру по взаимодействию
- возможности соблюдать правила в деловых (ролевых) играх, т.е. вести себя в соответствии с присвоенной ролью (заданной функцией).

готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе проявляется в:

- проявлении заботы о домашнем животном (любимце), комнатных растениях, стремлении сохранять вещи в хорошем состоянии
- стремлении поддерживать порядок в живой и неживой природе,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди устают от работы;
- знании названий профессий и их значения для людей.

- установка на здоровый образ жизни проявляется в:

- стремлении соблюдать личную гигиену, понимании связи заболеваний с образом жизни.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):
- осознании затруднений (не понимаю, не успел):
- осознании своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.):
- усвоении материала тем раздела «Правила безопасной жизни»,
- соблюдении правил безопасного поведения в быту (по свидетельству родителей),

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в:

- умении поливать комнатные растения,
- умении определять температуру воздуха на термометре,
- умении одеваться по погоде,

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в:

- умении вежливо обратиться к учителю и однокласснику,
- умении согласовывать свои действия с действиями одноклассника,
- умении понимать смысл командного соревнования (например, в викторине),
- умении использовать формулы речевого этикета в деловых (ролевых) играх,
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера.
- умении выполнять задания в парах и малых группах,
- умении делиться своими впечатлениями, актуализировать имеющийся опыт.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:

- усвоении материала тем раздела «Человек и общество»,
- соотнесении изучаемого материала на уроках с собственным опытом;
- умении применить полученные знания в ориентировке на местности,
- умении ориентироваться во времени на часах, в календаре,
- формировании «эмоционального смещения» - возможности ожидать события и вспоминать о них точно определяя их временную отнесенность в пределах года (о путешествиях и других событиях, соотносимых с изучаемым материалом).

Метапредметные результаты освоения программы для 2-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).

проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

овладении умениями декодирования условных знаков (дорожные знаки, символы, обозначающие погодные явления, другие условные знаки, предлагаемые педагогом или подготовленные самостоятельно по заданию).

- Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- Овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха.
- Овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие в ее поиске).
- Овладение умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
- Овладение умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- Овладение умением отвечать на вопросы по информационному тексту.
- Овладение умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
- Овладение умением пересказа информационного текста.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- Овладение умением выделять существенные признаки.
- Овладение умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод (с помощью педагога).
- Овладение умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
- Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
- Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты

По итогам обучения во 2 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);
- знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;
- названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
- умение определять температуру по термометру;
- знание сущности экологии;
- знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
- правила безопасности для разных ситуаций;
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
- знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
- основы экономических представлений (деньги);
- представления об учреждениях культуры (музеи);
- знание некоторых видов транспорта;
- знание названий природных материалов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Рукотворный предметный мир. Транспорт. Экономика. Культура и образование. Учреждения культуры. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Сезонные изменения в природе. Ледоход, половодье. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро).

Воздух и вода. Минералы, известняк, песок, глина, древесина.

Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Польза домашних животных. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Комнатные и декоративные растения.

Человек. Общее представление о строении тела человека. Внутренние органы (мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за зубами, профилактика некоторых заболеваний. Правильное питание.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» – урок. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы

Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша Родина - Россия	15		
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	3		
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	5		
Итого по разделу		23	2	
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		
2.2	Многообразие растений	8		
2.3	Многообразие животных	10		
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		
Итого по разделу		33	1	5
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8		
Итого по разделу		12		1
Резервное время		6	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	6

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Человек и общество	(7 ВПМ «Наш край», 1 провер.р.)
2	Человек и природа	(7 ВПМ «Наш край», 1 провер.р., 4 экск.)
3	Правила безопасной жизни	12 (1 провер.р.)
	Итого:	68 (14 ВПМ «Наш край», 3 провер. р., 4 экск.)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	К о л-в о	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

		ч ас о в		
Человек и общество. – 15 ч				
1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстово-федеративного устройства России, о многонациональном составе населения страны.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) Видеоуроки по окружающему миру «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ Российская образовательная платформа «Яндекс Учебник» https://education.yandex.ru/
2	Государственные символы России, символика своего региона.	1	Рассматривание флага и герба РФ, Калининградской области, заучивание гимна РФ. Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы».	
3	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории и Москвы.	1	Работа с картой: Россия, Москва, наш регион на карте РФ, г. Калининград. Просмотр видеофильмов.	
4	* Города России. ВПМ «Наш край». Свой регион и его столица на карте РФ.	1		
5	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Входная контрольная работа	1	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Мониторинг ЗУН за 1 класс	
6	* ВПМ «Наш край». Родной край, его природные и культурные достопримечательности. <i>Экскурсия</i> в музейную комнату школы	1	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).	
7	* ВПМ «Наш край». Значимые события истории	1	Учебный диалог по теме «Праздники нашего края» Проектная задача «Родной город (село)»	

	родного края. Свой регион и его главный город на карте.			История образования Калининградской области https://gov39.ru/
8*	ВПМ «Наш край». Хозяйственные занятия, профессии и жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	Учебный диалог по теме «Зачем человеку трудиться?». Дидактическая игра по теме «Профессии города и села». Логическая задача по теме, «Разделим картинку на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии и села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»	Сельское хозяйство Калининградской области FB.ru
9	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	Учебный диалог. Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) Видеоуроки по окружающему миру «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
10	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи	1	Проектная задача «Составление схемы родословного древа семьи»	
11*	ВПМ «Наш край». Моя семья	1	Составление рассказа о членах своей семьи	
12	Школа в твоей жизни. Правила поведения в школе.	1	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры правильного поведения в школе	
13	Правила культурного поведения в общественных местах. Ты и твои друзья	1	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.	
14	Правила культурного поведения в общественных местах. Мы — зрители и пассажиры	1	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры правильного поведения в кино, театре. Общественном транспорте.	
15	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка пословиц по противоположному значению (добрый — жадный, смелый —	

	и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. Проверочная работа по теме «Человек и общество»		трусливый, правдивый — лживый и др.)	платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ Российская образовательная платформа «Яндекс Учебник» https://education.yandex.ru/
Человек и природа – 32 ч.				
1 6	Наблюдения, опыты, измерения. Живая и неживая природа.	1	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) Видеоуроки по окружающему миру «Российская электронная школа» https://reshedu.ru/
1 7	Наблюдения, опыты, измерения. Явления природы,	1	Учебный диалог «Что называют явлениями природы?» Работа с иллюстрациями, показывающими сезонные явления в природе	
1 8	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. <i>Экскурсия</i>	1	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев?».	
1 9	Дикорастущие и культурные растения.	1	Коммуникативная деятельность:писание растений по иллюстрациям живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные.	Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/
2 0 *	ВПМ «Наш край». Растения нашего края	1	Работа в группах: отбор среди предложенных растений тех, что растут на территории нашей области.	Экологический портал https://ecoportal.info/
2 1	<i>Практическая работа</i> с гербарием	1	Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».	
2 2 *	ВПМ «Наш край». <i>Экскурсия.</i> Изменения в живой	1	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе осенью	

	и неживой природе осенью			
2 3	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективно рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны?»	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD)
2 4	Наблюдения, опыты, измерения. Термометр. <i>Практическая работа</i>	1	Практическая работа «Измеряем температуру воды».	Видеоуроки по окружающему миру
2 5	Наблюдения, опыты, измерения. Погода и термометр.	1	Измерение температуры воздуха. Работа с моделью термометра	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
2 6	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, в идеофрагментов.	Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/
2 7	Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет?» Просмотр и обсуждение иллюстраций, в идеофрагментов.	Российская образовательная платформа «Яндекс Учебник» https://education.yandex.ru/
2 8	Заглянем в кладовые земли. <i>Практическая работа</i>	1	Исследование с помощью лупы состава гранита, различать горные породы.	
2 9	Изображения Земли. Глобус – модель Земли.	1	Рассматривание изображений на глобусе, определение материков и океанов	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD)
3 0	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Мониторинг ЗУН за 1 полугодие	Видеоуроки по окружающему миру
3 1	Смена дня и ночи, времён года.	1	Практическая работа с глобусом и теллурием	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
3 2	Изображения Земли: карта, план.	1	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.	
3 3	Карта мира. Материки, океаны.	1	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.	Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ Российская

				образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
3 4	Практическая работа с картой	1	Практическая работа с картой: «Показываем объекты на настенной карте».	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD).
3 5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности	1	Рассматривание устройство компаса, его частей	
3 6 *	ВПМ «Наш край». Практическая работа по ориентированию на местности.	1	Практическая работа по ориентированию на местности.	
3 7	Мир животных (фауна).	1	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»	Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/
3 8	Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые)	1	Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»	
3 9	Такие разные животные (земноводные и пресмыкающиеся)	1	Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»	
4 0	Сезонная жизнь животных	1	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала «Как живут животные в разное время года?». Ролевая игра «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме?».	Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/
4 1	Экскурсия. Зимние изменения в живой и неживой природе.	1	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе зимой	
4 2 *	ВПМ «Наш край». Животные родного края	1	Работа в группах: подготовка вопросов о животных для других групп	Экологический портал https://ecoportal.info/

4 3	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	Учебный диалог «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и тем у: «Растения и животные Красной книги». Работы в группах: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD). Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
4 4 *	ВПМ «Наш край». Красная книга Калининградской области	1	Дидактическая игра «Угадай животное по описанию». Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном	Красная книга Калининградской области minprirody.gov39.ru https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-kaliningradskoj-oblasti/
4 5	Заповедники, природные парки.	1	Работы в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о заповедниках и природных парках.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD).
4 6 *	ВПМ «Наш край». Куршская коса – национальный парк Калининградской области	1	Коллективное составление плана рассказа о Куршской косе – национальном парке Калининградской области	Национальный парк «Куршская коса» park-kosa.ru
4 7	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. Проверочная работа по теме «Человек и природа»	1	Коллективное составление памятки «Правила поведения в заповедных местах».	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD).
Правила безопасной жизни – 12 ч.				
4 8	Здоровый образ жизни. Работа нашего организма.	1	Работа с фотографиями, иллюстрациями. Учебный диалог «Зачем нужен режим дня?»	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD).
4 9	Здоровый образ жизни: режим дня	1	Рассказ о своём режиме дня.	

50	Рациональное питание	1	Учебный диалог «Почему нужно правильно питаться?».	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)	
51	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.	1	Просмотр видеофильмов о ЗОЖ. Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра «Мы — пешеходы».		
52	Правила безопасности в школе	1	Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.		
53	Правила дорожного движения. <i>Практическая работа</i>	1	Практическая работа «Учимся соблюдать изученные правила безопасности» под руководством инструктора ГИБДД или учителя..		
54	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1			Видеоуроки по окружающему миру «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
55	Твоя безопасность дома	1	Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов в ситуациях, причин возникновения пожара, действий при возникновении пожара. Поведение у водоёмов и в лесу		Российская образовательная платформа «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/
56	Осторожно, огонь!	1			
57	Правила безопасного поведения у воды и в лесу	1			
58	Опасные незнакомцы.	1	Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей от незнакомых людей		Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» урокцифры.рф
59	Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете. Проверочная работа по теме «Правила безопасной жизни»	1	Практическая работа «Правила пользования компьютером»		
Человек и природа (продолжение) – 1 ч.					
6	ВПМ «Наш край».	1	Наблюдение за весенними		

0 *	Экскурсия. Весенние изменения в неживой и живой природе		изменениями в неживой и живой природе	
Человек и общество (продолжение) – 8 ч.				
6 1	Россия и её столица на карте. Как читать карту.	1	Игра-путешествие «Работаем экскурсоводами, проводим экску рсии по Москве, Санкт- Петербургу». Рассказ учителя «И стория возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ. Решение проектной задачи «Города России»	Электронное при ложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD)) Видеоуроки по окружающему миру «Российская электронная школа» https://resh .edu.ru/ Российская образовательная платформа «Яндекс.Учебник» https://education.y andex.ru/
6 2	Путешествие по Москве	1		
6 3	Промежуточная аттестация	1		
6 4	Достопримечатель ности Москвы: Кремль и Красная площадь	1		
6 5	Путешествие по Санкт-Петербургу	1		
6 6	Путешествие по России	1		
6 7 6 8 *	ВПМ «Наш край». Города Калининградской области	2	Работа в группе: подготовка сообщения об одном из городов Калининградской области	Городские населённые пункты Калининградской области ru.wikipedi a.org

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

А. А. Плешаков. Окружающий мир. 2 ч. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012.

А. А. Плешаков. Рабочая тетрадь в 2 ч. 2 класс. – М.: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Видеоуроки по окружающему миру «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Российская образовательная платформа «Яндекс.Учебник»

Городские населённые пункты Калининградской области ru.wikipedia.org <https://education.yandex.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

Образовательная платформа «Учи.ру». <https://uchi.ru/>