

**Аннотация к рабочим программам для детей с умственной отсталостью по биологии  
6 – 9 классы.**

Рабочая программа по биологии составлена на основе Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 6-9 класс в 2 сборниках (под редакцией В.В. Воронковой– М. : Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. Год)

Обучение реализуется по следующим учебникам:

<b>Класс</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Авторы</b>	<b>Год издания</b>
6 класс	Неживая природа	А.Н. Никишов	2009г
7 класс	Растения, бактерии, грибы	З. А. Клепинина	2011г
8 класс	Животные	И. В. Романов Е. Г. Фёдорова	2011г
9 класс	Человек	И.В. Романов И.Б. Агафонова	2012г

Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку.

Биология располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

**Курс «Биология» включает разделы:**

«Неживая природа» (6 класс): 35 часов- 1 час в неделю;

«Растения, грибы, бактерии» (7 класс): 70 часов – 2 часа в неделю;

«Животные» (8 класс): 70 часов – 2 часа в неделю;

«Человек» (9 класс): 68 часов – 2 часа в неделю.

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Основной целью рабочей программы** является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

**Основными задачами** преподавания биологии являются:

сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

В **6 классе** учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды. Предлагать пути их решения человеком.

Изучение курса **7 класса** «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися обобщёнными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия большинства учащихся специальной школы.

В завершении изучаются грибы, бактерии в систематике живого мира.

В **8 классе** учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Так как большинство учащихся проживает в сельской местности, а миграция выпускников школы низкая, то больший акцент будет смещён на экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, и на уход и выращивание сельскохозяйственных животных. В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.!