

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ясновская средняя общеобразовательная школа»

имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.



Утверждено

Директор MAOU «Ясновская СОШ»

имени адмирала В.Г.Егорова

И.В.Коробова

Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа  
по биологии  
7 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила  
Кузнецова С.А.,  
учитель биологии

## **Рабочая программа**

по учебному предмету «Биология» на 2023/24 учебный год для 7-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе авторской программы «Биология» (Н. И. Сониной, В. Б. Захарова) к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» -(Н. И. Сонин- М. : Дрофа, 2017.-( УМК " Сфера жизни").

Данная программа по биологии рассчитана на 70 часов. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учётом ООП ООО МАОУ «Ясновская СОШ»

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты обучения.**

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

### **Метапредметные результаты обучения.**

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план - конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей растительного и животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о растениях и животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать растения и животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

### **Предметные результаты обучения.**

Учащиеся должны знать:

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;

- сходство и различия между растительным и животным организмами;
- что такое зоология, какова её структура;
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений; их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительным и животным организмами;
- что такое зоология, какова её структура;
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете. разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений ( водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, цветковых);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов. Предметные результаты обучения.
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами ( коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др. 0);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать хозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

## Содержание программы 7 класса

### **Введение (3 ч)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера- глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности организмов к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система как отражение процесса эволюции организмов

### **Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)**

#### **Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов (3 ч)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение ( на примере представителей подцарства Настоящие бактерии) .

Демонстрация. Строение клеток различных прокариот.

Лабораторная работа № 1. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

### **Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)**

#### **Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 ч)**

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Отделы: Хитридиомицота, Зигомицота, Аскомицота, Базидиомицота, Оомицота, группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

**Демонстрация.** Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

**Лабораторная работа № 2.** Строение плесневого гриба мукора.

**Практическая работа № 1.** Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

#### **Тема 2.2. Лишайники (1 ч).**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

**Демонстрация.** Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

### **Раздел 3. Царство Растения (16 ч)**

#### **Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 ч)**

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы, системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

**Демонстрация.** Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

#### **Тема 3.2. Низшие растения (2 ч)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли, Красные водоросли.

Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

**Демонстрация.** Схемы строения водорослей различных отделов.

**Лабораторная работа № 3.** Изучение внешнего строения водорослей.

### **Тема 3.3. Высшие споровые растения (4 ч)**

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозе; особенности х. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозе.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные: происхождение, особенности организации жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

**Демонстрация.** Схемы строения и жизненного циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника. различные представители папоротниковидных.

**Лабораторная работа № 4.** Изучение внешнего строения мха.

**Лабораторная работа № 5.** Изучение внешнего строения папоротника.

### **Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч)**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость, их роль в биоценозах и практическое значение.

**Демонстрация.** Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

**Лабораторная работа № 6.** Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

### **Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения (6ч)**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений ( 2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений ). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация.** Схемы строения цветкового растения; строения цветка. цикл развития цветковых растений ( двойное опыление), представители различных семейств покрытосеменных растений.

**Лабораторная работа № 7.** Изучение строения покрытосеменных растений.

**Практическая работа № 2.** Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического происхождения.

**Контрольная работа № 1** по теме" Царство Растения "

## **Раздел 4. Царство Животные ( 38 ч )**

### **Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 ч)**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные ( беспозвоночные и хордовые ) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

**Демонстрация.** Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

**Практическая работа № 3.** Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и

иллюстрациях.

#### **Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч).**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики- паразиты человека и животных. Особенности организации, представители. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

**Демонстрация.** Схемы строения амёбы, эвглены зелёной, инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

**Лабораторная работа № 8.** Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

#### **Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные- губки; их распространение и экологическое значение.

**Демонстрация.** Типы симметрии у многоклеточных, разнообразие губок.

#### **Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 ч)**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; классы Гидроидные. Сцифоидные и Коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

**Демонстрация.** Схемы строения гидры, медузы, колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

**Лабораторная работа № 9.** Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

#### **Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 ч)**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей- паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

**Демонстрация.** Схемы строения плоских червей. Ведущий свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

**Лабораторная работа № 10.** Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

#### **Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)**

Особенности организации круглых червей ( на примере человеческой аскариды ). Свободноживущие и паразитические круглые черви.

Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

**Демонстрация.** Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

**Лабораторная работа № 11.** Жизненный цикл человеческой аскариды.

#### **Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 ч)**

Особенности организации кольчатых червей ( на примере многощетинкового червя nereidy ); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; классы Многощетинковые и Малощетинковые кольчатые черви, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

**Демонстрация.** Схемы строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

**Лабораторная работа № 12.** Внешнее строение дождевого червя.

**Контрольная работа № 2** по темам " Плоские черви, круглые черви, кольчатые черви".

#### **Тема 4.8. Моллюски (2 ч)**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация.** Схемы строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

**Лабораторная работа № 13.** Внешнее строение моллюсков.

#### **Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 ч)**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

**Демонстрация.** Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схемы строения паука крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения различных отрядов.

**Лабораторная работа № 14.** Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

**Контрольная работа № 3** по теме " Членистоногие".

#### **Тема 4.10. Тип Иглокожие (1ч)**

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

**Демонстрация.** Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

#### **Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч)**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

**Демонстрация.** Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

#### **Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч).**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые ( акулы и скаты ) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

**Демонстрация.** Многообразие рыб. Схема строения кистепёрых и лучепёрых рыб.

**Лабораторная работа № 15.** Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни.

#### **Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Классы Бесхвостые, Хвостатые и Безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно- функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

**Демонстрация.** Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

**Лабораторная работа № 16.** Особенности внешнего строения лягушки. связанные с её образом жизни.

#### **Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно- функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые ( змеи, ящерицы, хамелеоны ), крокодилы и черепахи. Распространение

и многообразии форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

**Демонстрация.** Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

**Практическая работа № 4.** Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

#### **Тема 4.15. Класс Птицы (5 ч)**

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые. или летающие; Бескилевые, или бегающие; Пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц ( птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств. болот, водоёмов и побережий ). Охрана и приручение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация.** Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

**Лабораторная работа № 17.** Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

**Контрольная работа № 4** по темам «Рыбы», " Земноводные", " Пресмыкающиеся", " Птицы".

#### **Тема 4.16. Класс Млекопитающие (6 ч)**

Происхождение млекопитающих. Первозвери ( утконос и ехидна ). Низшие звери( сумчатые ). Настоящие звери (плацентарные).

Структурно- функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы, др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие ( крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные ).

**Демонстрация.** Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих, Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

**Лабораторная работа № 18.** Изучение строения млекопитающих.

**Практическая работа № 5.** Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

**Контрольная работа № 5** по теме " Млекопитающие"

### **Раздел 5. Вирусы (1 ч)**

#### **Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождение вирусов (1 ч)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы- возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболеваний гриппом. Происхождение вирусов.

**Демонстрация.** Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

#### **Заключение (1 ч).**

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

**Внутрипредметный модуль: Царство «Животные» 23 часа.**

№	Тема	№ урока в КП
---	------	--------------



1	Общая характеристика Царства Животные.	27
2	Многообразие и значение простейших.	30
3	Многообразие и значение кишечнорастворимых. Роль в природных сообществах.	34
4	Многообразие и значение плоских червей.	36
5	Многообразие и распространение круглых червей.	37
6	Многообразие кольчатых червей.	39
7	Многообразие и значение моллюсков.	42
8	Класс Ракообразные	44
9	Класс Паукообразные	45
10	Значение и многообразие насекомых	48
11	Общая характеристика иглокожих. Многообразие и значение.	50
12	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы	52
13	Класс Костные рыбы.	53
14	Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека.	55
15	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека.	57
16	Общая характеристика птиц.	58
17	Экологические группы птиц.	60
18	Роль птиц в природе и в жизни человека.	61
19	Общая характеристика класса Млекопитающих.	63
20	Размножение и развитие млекопитающих.	65
21	Многообразие млекопитающих. Животные Калининградской области.	66

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование темы
<b>Введение (3 ч)</b>		
Целевые приоритеты воспитания: воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;		
1	1	Многообразие живых организмов. Царства живой природы. Охрана труда и техника безопасности.

2	1	Уровни организации и свойства живого.
3	1	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.
<p align="center"><b>Р А З Д Е Л 1. Царство Прокариоты (3 ч)</b>  <b>Тема 1. 1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокарриотических организмов (3 ч) Целевые приоритеты воспитания:</b>  воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;  - признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;  - развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</p>		
4	1	Царство прокарриот. Общие свойства прокарриотических клеток.
5	1	Особенности строения Прокариот. Лабораторная работа №1. Зарисовка схемы строения прокарриотической клетки.
6	1	Роль и значение прокарриот в природе и в жизни человека.
<p align="center"><b>Р А З Д Е Л 2. Царство Грибы (4ч) Целевые приоритеты воспитания:</b>  воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;  - признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;  - развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</p>		
7	1	Общая характеристика грибов.
8	1	Отдел Настоящие грибы. Лабораторная работа № 2. Строение плесневого гриба мукора.
9	1	Класс Базидиомицеты. Оомицеты. Практическая работа № 1. Распознавание Съедобных и ядовитых грибов.
10	1	Отдел Лишайники.
<p align="center"><b>Р А З Д Е Л 3. Царство Растения (16 ч)</b>  <b>Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 ч) Целевые приоритеты воспитания:</b>  - воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</p>		
11	1	Общая характеристика Царства Растения.

12	1	Особенности жизнедеятельности растений.
<b>Тема 3.2. Низшие растения (2 ч)</b>		
13	1	Подцарство Низшие растения .Строение и жизнедеятельность водорослей. Лабораторная работа № 3. .Изучение внешнего строения водорослей.
14	1	Разнообразие и строение водорослей.
<b>Тема 3.3. Высшие споровые растения (4 ч)</b>		
15	1	Подцарство Высшие растения.
16	1	Отдел Моховидные. Лабораторная работа № 4. Изучение внешнего строения мха.
17	1	Отдел Плауновидные и Отдел Хвощевидные.
18	1	Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения папоротника.
<b>Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения ( 2 ч )</b>		
19 - 20	2	Отдел Голосеменные растения. Многообразие голосеменных. Лабораторная работа № 6. Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
<b>Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения ( 6 ч)</b>		
21	1	Происхождение и особенности строения покрытосеменных. Лабораторная работа № 7. Изучение строения покрытосеменных растений.
22	1	Систематика отдела Покрытосеменные растения.
23- 24	2	1. Класс Двудольные. 2. Класс Однодольные.
25	1	Многообразие, распространение покрытосеменных. Практическая работа № 2. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения.
26	1	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме "Царство Растения"
<b>Раздел 4. Царство Животные (42 ч ) Целевые приоритеты воспитания:</b> воспитание бережного отношения к «братьям нашим меньшим», соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества,.		
<b>Тема 4.1. Общая характеристика животных (2 ч)</b>		
27	1	Общая характеристика Царства Животные.

28	1	Практическая работа № 3. Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.
<b>Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)</b>		
29	1	Общая характеристика одноклеточных ( простейших ). Лабораторная работа № 8. Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.
30	1	Многообразии и значение простейших.
<b>Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)</b>		
31	1	Общая характеристика Многоклеточных животных. Тип Губки
<b>Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 ч)</b>		
32	1	Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных.
33	1	Бесполое и половое размножение кишечнополостных. Лабораторная работа № 9. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.
34	1	Многообразии и значение кишечнополостных. Роль в природных сообществах.
<b>Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 ч)</b>		
35	1	Особенности строения плоских червей.
36	1	Многообразии и значение плоских червей. Лабораторная работа № 10. Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня
<b>Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)</b>		
37	1	Особенности строения и жизнедеятельности круглых червей. Многообразии и распространение круглых червей. Лабораторная работа № 11. Жизненный цикл человеческой аскариды
<b>Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 ч)</b>		
38	1	Общая характеристика типа Кольчатые черви.
39	1	Многообразии кольчатых червей. Лабораторная работа № 12. Внешнее строение дождевого червя.
40	1	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме" Плоские черви, круглые черви, кольчатые черви"
<b>Тема 4.8. Тип Моллюски (2 ч)</b>		
41	1	Общая характеристика типа Моллюски
42	1	Многообразии и значение моллюсков. Лабораторная работа №13. Внешнее строение моллюсков.
<b>Тема 4.9. Тип Членистоногие (7ч)</b>		
43	1	Происхождение членистоногих и особенности их организации. Лабораторная работа № 14. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.
44	1	Класс Ракообразные

45	1	Класс Паукообразные
46	1	Общая характеристика насекомых
47	1	Размножение и развитие насекомых
48	1	Значение и многообразие насекомых
49	1	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме "Членистоногие"
<b>Тема 4.10. Тип Иглокожие ( 1 ч )</b>		
50	1	Общая характеристика иглокожих.
<b>Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные ( 1 ч )</b>		
51	1	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.
<b>Тема 4.12. Подтип Позвоночные ( Черепные ). Надкласс Рыбы ( 2 ч )</b>		
52	1	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы
53	1	Класс Костные рыбы. Лабораторная работа № 15. Особенности внешнего строения рыб. связанные с образом жизни
<b>Тема 4.13 Класс Земноводные ( 2 ч )</b>		
54	1	Общая характеристика земноводных. Лабораторная работа № 16. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни
55	1	Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека.
<b>Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся ( 2 ч )</b>		
56	1	Общая характеристика пресмыкающихся.
57	1	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Практическая работа № 4. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи.
<b>Тема 4.15. Класс Птицы ( 5 ч )</b>		
58- 59	2	Общая характеристика птиц. Лабораторная работа № 17. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.
60	1	Экологические группы птиц.
61	1	Роль птиц в природе и в жизни человека.
62	1	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы»
<b>Тема 4.16. Класс Млекопитающие ( 6 ч )</b>		
63	1	Общая характеристика класса Млекопитающих.
64	1	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 18. Изучение строения млекопитающих.
65	1	Размножение и развитие млекопитающих.
66- 67	2	Многообразие млекопитающих. Практическая работа № 5. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

68	1	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме " Млекопитающие"
<p align="center"><b>Раздел 5. Вирусы (1 ч). Заключение (1 ч). Целевые приоритеты воспитания:</b></p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p>		
69	1	Общая характеристика вирусов. Значение вирусов.
70	2	Обобщение и повторение по всему курсу 7 класса

### Учебный план 7 класс

№ П.п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Практические и лабораторные работы	Контрольные работы
1	2	3	4	5
1	Введение	3		
<b>Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)</b>				
2	Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов.	3	Лабораторная работа № 1. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.	
<b>Раздел 2. Царство грибы (4 ч)</b>				
3	Тема 2.1. Общая характеристика грибов.	3	Лабораторная работа № 2. Строение плесневого гриба мукора. Практическая работа № 1. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.	
4	Тема 2.2. Лишайники	1		
<b>Раздел 3. Царство Растения (16 ч)</b>				
5	Тема 3.1. Общая характеристика растений	2		
6	Тема 3.2. Низшие растения	2	Лабораторная работа № 3. Изучение внешнего строения водорослей.	
7	Тема 3.3. Высшие споровые растения	4	Лабораторная работа № 4. Изучение внешнего строения мха. Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения папоротника.	
8	Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения.	2	Лабораторная работа № 6. Изучение строения и многообразия голосеменных растений.	

9	Тема 3.5. Высшие семенные растения. Покрывосеменные растения.	6	Лабораторная работа № 7. Изучение строения покрывосеменных растений. Практическая работа № 2. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения.	Контрольная работа № 1 по теме " Царство Растения "
<b>Раздел 4. Царство Животные (42 ч)</b>				
10	Тема 4.1. Общая характеристика животных.	2	Практическая работа № 3. Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.	
11	Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные.	2	Лабораторная работа № 8. Строение амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки.	
12	Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные.	1		
13	Тема 4.4. Тип Кишечнополостные.	3	Лабораторная работа № 9. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.	
14	Тема 4.5. Тип Плоские черви.	2	Лабораторная работа № 10. Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.	
15	Тема 4.6. Тип Круглые черви.	1	Лабораторная работа № 11. Жизненный цикл человеческой аскариды.	
16	Тема 4.7. Тип Кольчатые черви.	3	Лабораторная работа № 12. Внешнее строение дождевого червя.	Контрольная работа №.2 по темам " Плоские черви, круглые черви, кольчатые черви".
17	Тема 4.8. Тип Моллюски.	2	Лабораторная работа № 13. Внешнее строение моллюсков.	
18	Тема 4.9. Тип Членистоногие.	7	Лабораторная работа № 14. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.	Контрольная работа № 3 по теме " Членистоногие".
19	Тема 4.10. Тип Иглокожие	1		
20	Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1		
21	Тема 4.12. Подтип Позвоночные ( Черепные ). Надкласс Рыбы.	2	Лабораторная работа № 15. Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни.	
22	Тема 4.13. Класс Земноводные.	2	Лабораторная работа № 16. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни.	
23	Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся.	2	Практическая работа № 4. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи.	
24	Тема 4.15. Класс Птицы.	5	Лабораторная работа № 17. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.	Контрольная работа №.4 по темам «Рыбы», " Земноводные",

				" Пресмыкающиеся", " Птицы".
25	Тема 4.16. Класс Млекопитающие.	6	Лабораторная работа № 18. Изучение строения млекопитающих. Практическая работа № 5. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.	Контрольная работа № 5 по теме " Млекопитающие"
<b>Раздел 5. Вирусы (1 ч). Заключение (1 ч)</b>				
26	Тема 5. 1. Многообразие, особенности строения и происхождение вирусов	1		
27	Заключение	1		
	<b>Итого 70 часов; из них предусмотрен модуль: Царство «Животные» в количестве 21 час.</b>	70	Лабораторных работ- 18 Практических работ- 5	Контрольных работ- 5

### Формы контроля

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующих образовательной программы по биологии для общеобразовательных организаций.

Задания промежуточной аттестации

включают материал основных разделов курса биологии. Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «Биология»

Контрольные измерительные материалы. В данном разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При организации текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются требования ФГОС ООО к системе оценки достижения планируемых результатов ООП, которая должна предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, испытания и иное). Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс ». Тесты и задания разработаны в соответствии с форматом ЕГЭ и ГИА, что позволяет даже в рамках усвоение практической части программы отрабатывать общеучебные и предметные знания и умения.

Перечень оценочных процедур оптимальный и достаточный для определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания.

Предложенные типы и примеры заданий:

- учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков
- позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так



и в рамках итогового урока по материалу раздела.

**Специфической формой** контроля является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием и проводить экспериментальные исследования, планировать наблюдение или опыт, самостоятельно вести практическую работу. Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом. Задания могут оцениваться как 1 баллом, так и большим количеством в зависимости от уровня сложности задания, от количества введенных/выбранных ответов, от типа задания.

#### **Нормы оценок за все виды проверочных работ**

- «5» — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта.
- «4» — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи.
- «3» — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4—6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу.
- «2» — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.