

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ясновская средняя общеобразовательная школа»

имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.



Утверждено
Директор МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
по биологии
8 класс
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Кузнецова С.А.,
учитель биологии

Рабочая программа

по учебному предмету «Биология» на 2023/24 учебный год для 8-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе авторской программы «Биология» Авторская программа по биологии Н.И. Сониной //Программы для общеобразовательных учреждений.. Биология. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 138с.//, к учебнику « Человек 8 класс» (Н. И. Сонин, М. Р. Сапин.- М. : Дрофа, 2018.-302, (2)с.

Данная программа по биологии рассчитана на 70 часов. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учётом ООП ООО МАОУ «Ясновская СОШ»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология. Человек»

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простой и сложный планы текстов;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках⁴
- выявлять причинно - следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- признаки, доказывающие родство человека и животных;

- биологические и социальные факторы антропогенеза;
 - основные этапы эволюции человека;
 - основные черты рас человека;
 - вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека;
 - основные признаки организма человека;
 - роль регуляторных систем, механизм действия гормонов;
 - части скелета человека, химический состав и строение костей;
 - основные скелетные мышцы человека;
 - признаки иммунитета, признаки внутренней среды организма, сущность прививок и их значение.
 - существенные признаки транспорта веществ в организме;
 - все органы, их значение и функции;
 - особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; роль витаминов.
- особенности высшей нервной деятельности; - значение сна, его фазы.
- выделять существенные признаки психики человека;
 - характеризовать типы нервной системы.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей в таблицах и микропрепаратах;
 - устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и систем;
 - распознавать части скелета на наглядных пособиях;
 - сравнивать между собой строение и функции клеток крови, объяснять механизмы свёртывания и переливания крови;
- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем, измерять пульс и кровяное давление;
- выявлять существенные признаки различных систем человека;
 - выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии;
 - приёмы рациональной организации труда и отдыха;
 - отрицательное влияние вредных привычек;
 - соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
 - оказывать первую доврачебную помощь.

Содержание программы

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и

человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация.

Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты человека и животных.

Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация. Модель " Происхождение человека". Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 ч)

Разделы науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация. Портреты великих учёных- анатомов и физиологов.

Контрольная работа № 1 по теме " Изучение человека"

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Система органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация. Схемы строения систем органов человека.

Лабораторная работа № 1. Изучение микроскопического строения тканей.

Лабораторная работа № 2. Распознавание в таблицах органов и систем органов.

Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация. Схемы строения эндокринных желез. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез. Нервная регуляция. Значение нервной системы.

Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная и соматическая

части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация. Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторная работа № 3. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Лабораторная работа № 4. Изучение изменения размера зрачка.

Раздел 6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечности . Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая

нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация. Скелет человека, отдельные кости. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения костей.

Лабораторная работа № 6. Измерение массы и роста своего организма.

Лабораторная работа № 7. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Контрольная работа № 2 по теме "Опора и движение"

Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие "внутренняя среда". Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация. Схемы и таблицы, иллюстрирующие состав крови и группы крови.

Лабораторная работа № 8. Изучение строения крови под микроскопом.

Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация. Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторная работа № 9. Измерение кровяного давления.

Лабораторная работа № 10. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Контрольная работа № 3 по темам "Внутренняя среда", "Транспорт веществ"

Раздел 9 . Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация. Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха. приёмы искусственного дыхания.

Лабораторная работа № 12. Определение частоты дыхания

Контрольная работа № 4 по теме "Дыхание".

Раздел 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация. Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

Лабораторная работа № 13. Воздействие желудочного сока на белки. слюны на крахмал.

Лабораторная работа № 14. Определение норм рационального питания

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен. их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация. Модель почек.

Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Контрольная работа № 5 по теме " Пищеварение. Обмен веществ. Выделение. Кожа"

Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс - основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова. А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики.

Контрольная работа № 6 по теме " Размножение и развитие. Высшая нервная деятельность"

Раздел 16. Человек и его здоровье (4 ч)

Соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторная работа № 15. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.

Практическая работа № 1. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

Резерв 1 час.

Программой предусмотрен модуль: Человек (21ч)

№ п/п	Тема	№ урока
1	Сходство и различия человека и животных.	2
2	Происхождение человека. Этапы его становления.	3
3	Расы человека. Их происхождение и единство.	4
4	Роль гормонов в обмене веществ, рост и развитие организма.	17
5	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический.	18
6	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.	23
7	Скелет. Строение, состав и соединение костей	26
8	Мышцы. Работа мышц.	30
9	Внутренняя среда организма. Кровь, её функции. Клетки крови. Плазма крови.	34
10	Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.	37
11	Работа сердца.	38
12	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких.	41
13	Пищеварение. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции пищеварительной системы.	46
14	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно - солевой обмен.	51
15	Органы выделения . Строение и функции почек.	53
16	Покровы тела. Строение и функции кожи.	55
17	Система органов размножения.	58
18	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.	66
19	Вредные привычки. Заболевания человека.	67
20	Двигательная активность и здоровье человека.	68
21	Закаливание. Гигиена человека.	69

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч) Целевые приоритеты воспитания: понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;		
1	1	Введение. Инструктаж по О.Т. и Т.Б. Место человека в системе органического мира.
2	1	Сходство и различия человека и животных.
Раздел 2. Происхождение человека (2 ч) Целевые приоритеты воспитания: понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества.		
3	1	Происхождение человека. Этапы его становления.
4	1	Расы человека. Их происхождение и единство.
Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 ч) Целевые приоритеты воспитания: понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.		
5	1	Науки, изучающие человека.
6	1	История развития знаний о строении и функциях организма человека .
7	1	Великие анатомы и физиологи.

8	1	Методы изучения человека.
9	1	Вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.
10	1	Медицина и гигиена человека.
11	1	Контрольная работа № 1 по теме " Изучение человека"
<p>Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч) Целевые приоритеты воспитания: понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p>		
12	1	Клеточное строение организма.
13	1	Ткани. Лабораторная работа № 1. Изучение микроскопического строения тканей.
14	1	Органы. Системы органов.
15	1	Системы органов. Лабораторная работа № 2. Распознавание в таблицах органов, систем органов.
<p>Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч) Целевые приоритеты воспитания: понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p>		
16	1	Гуморальная регуляция.
17	1	Роль гормонов в обмене веществ, рост и развитие организма.
18	1	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический.
19	1	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.
20	1	Спинальный мозг: его строение и функции.

21	1	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа № 3. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
22	1	Соматическая и вегетативная нервная система.
23	1	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.
24	1	Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа № 4. Изучение изменения размера зрачка. Нарушения зрения их профилактика.
25	1	Органы слуха и равновесия, их анализаторы.
Раздел 6. Опора и движение (8 ч) Целевые приоритеты воспитания: понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.		
26	1	Скелет. Строение, состав и соединение костей
27	1	Скелет головы и скелет туловища.
28	1	Скелет конечностей. Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения костей
29	1	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Лабораторная работа № 6. Измерение массы и роста своего организма.
30	1	Мышцы. Работа мышц. Лабораторная работа № 7. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
31	1	Заболевания опорно- двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.
32	1	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.
33	1	Контрольная работа № 2 по теме "Опора и движение.
Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч) Целевые приоритеты воспитания: понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.		
34	1	Внутренняя среда организма. Кровь, её функции. Клетки крови. Плазма крови. Лабораторная работа № 8. Изучение строения крови под микроскопом.
35	1	Иммунитет.

36	1	Тканевая совместимость и переливание крови.
<p>Раздел 8. Транспорт веществ (4ч) Целевые приоритеты воспитания: понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.</p>		
37	1	Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.
38	1	Работа сердца. Лабораторная работа № 9. Измерение кровяного давления
39	1	Движение крови и лимфы по сосудам. Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Лабораторная работа №10. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений
40	1	Контрольная по теме № 3 по теме "Внутренняя среда организма. Транспорт веществ"
<p>Раздел 9. Дыхание (5ч) Целевые приоритеты воспитания: понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.</p>		
41	1	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких.
42	1	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Лабораторная работа № 11. Определение частоты дыхания.
43	1	Заболевания органов дыхания, и их профилактика.
44	1	Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего
45	1	Контрольная работа № 4 по теме "Дыхание"
46	1	Пищеварение. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции пищеварительной системы.
47	1	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа № 12. Воздействие желудочного сока на белки, слюны - на крахмал.
48	1	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.

49	1	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.
50	1	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Лабораторная работа № 13. Определение норм рационального питания.
Раздел 11.Обмен веществ (2ч) Целевые приоритеты воспитания: сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.		
51	1	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно - солевой обмен.
	1	Витамины, их роль в организме.
Тема 12. Выделение (2 ч) Воспитательный компонент: сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.		
53	1	Органы выделения . Строение и функции почек.
54	1	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.
Раздел 13. Покровы тела (3 ч) Целевые приоритеты воспитания: сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.		
55	1	Покровы тела. Строение и функции кожи.
56	1	Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах. ожогах, обморожениях и их профилактика.
57	1	Контрольная работа № 5 по теме "Пищеварение. Обмен веществ. Выделение. Кожа"
Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч) Целевые приоритеты воспитания: прививать ведение здорового образа жизни, сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.		
58	1	Система органов размножения.
59	1	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.
60	1	Наследственные и врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.
Раздел 15. Высшая нервная деятельность(5 ч) Целевые приоритеты воспитания:		

понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.		
61	1	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности. Врождённые и приобретённые формы поведения.
62	1	Биологические ритмы. Сон, его значение.
63	1	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление. Память, эмоции
64	1	Типы нервной деятельности.
65	1	Контрольная работа № 6 по теме " Размножение и развитие. Высшая нервная деятельность"
Раздел 16. Человек и его здоровье (4 ч) Целевые приоритеты воспитания: понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей, оказание первой помощи пострадавшим.		
66	1	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Лабораторная работа № 14. Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений.
67	1	Вредные привычки. Заболевания человека. Практическая работа № 1. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.
68	1	Двигательная активность и здоровье человека.
69	1	Закаливание. Гигиена человека.
70	1	Итоговое повторение

Учебный план 8 класс

№ п.п.	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Практические и лабораторные работы	Контрольные работы
1	Раздел 1. Место человека в системе органического	2		

	мира.			
2	Раздел 2. Происхождение человека.	2		
3	Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма.	7		Контрольная работа № 1 по теме " Изучение человека"
4	Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека.	4	Лабораторная работа № 1. Изучение микроскопического строения тканей. Лабораторная работа № 2. Распознавание в таблицах органов и систем органов.	
5	Раздел 5. Координация и регуляция.	10	Лабораторная работа № 3. Изучение головного мозга человека (по муляжам). Лабораторная работа № 4. Изучение изменения размера зрачка.	
6	Раздел 6. Опора и движение.	8	Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения костей Лабораторная работа № 6. Измерение массы и роста своего организма. Лабораторная работа № 7. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.	Контрольная работа № 2 по теме " Опора и движение"
7	Раздел 7. Внутренняя среда организма.	3	Лабораторная работа № 8. Изучение строения крови под микроскопом.	
8	Раздел 8. Транспорт веществ.	4	Лабораторная работа № 9. Измерение кровяного давления. Лабораторная работа № 10. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.	Контрольная работа № 3 по темам " Внутренняя среда", " Транспорт веществ"

9	Раздел 9. Дыхание.	5	Лабораторная работа № 11. Определение частоты дыхания.	Контрольная работа № 4 по теме " Дыхание"
10	Раздел 10. Пищеварение.	5	Лабораторная работа № 12. Воздействие желудочного сока на белки, слюны - на крахмал. Лабораторная работа № 13. Определение норм рационального питания.	
11	Раздел 11. Обмен веществ и энергии.	2		
12	Раздел 12 . Выделение.	2		
13	Раздел 13. Покровы тела.	3		Контрольная работа № 5 по теме " Пищеварение. Обмен веществ. Выделение. Кожа"
14	Раздел 14. Размножение и развитие.	3		
15	Раздел 15. Высшая нервная деятельность.	5		Контрольная работа № 6 по теме " Размножение и развитие. Высшая нервная деятельность"
16	Раздел 16. Человек и его здоровье.	4	Лабораторная работа № 14. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений. Практическая работа № 1. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.	
17	резерв	1		
18	ИтогоИз них модуль «Человек» 21 час.	70	Лабораторные работы – 14 Практическая работа -1	Контрольные работы- 6

Формы контроля

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация

Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующих образовательной программы по биологии для общеобразовательных организаций.

Задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов курса биологии.

Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «Биология» Контрольные измерительные материалы.

В данном разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При организации текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются требования ФГОС ООО к системе оценки достижения планируемых результатов ООП, которая предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, испытания и иное). Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Биология. Человек. 8 класс». Тесты и задания разработаны в соответствии с форматом ЕГЭ и ГИА, что позволяет даже в рамках усвоения практической части программы отрабатывать общеучебные и предметные знания и умения.

Перечень оценочных процедур должен быть оптимальным и достаточным для определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания.

Предложенные типы и примеры заданий:

- учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков
- позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Специфической формой контроля является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием и проводить экспериментальные исследования, планировать наблюдение или опыт, самостоятельно вести практическую работу. Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом. Задания могут оцениваться как 1 баллом, так и большим количеством в зависимости от уровня сложности задания, от количества введенных/выбранных ответов, от типа задания.

Нормы оценок за все виды проверочных работ

- «5» — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта.
- «4» — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи.
- «3» — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4—6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу.

- «2» — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.