

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по географии для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 - 9 класс
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Ларионова И.А.,
учитель географии

ГЕОГРАФИЯ 7 класс.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы УО: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;

- Приказа Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 20015/2016 учебный год»;

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
 - осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, региону, местности;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что

способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

7 класс

1. Обзорные уроки – 2 часа
2. Зона арктических пустынь – 6 часов
3. Зона тундры – 8 часов
4. Лесная зона – 19 часов
5. Степи – 9 часов
6. Полупустыни и пустыни – 6 часов
7. Субтропики – 2 часа
8. Высотная поясность в горах – 7 часов

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2008

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2001, Атлас 7 класс.

Методические пособия для учителя

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

На реализацию национально-регионального компонента в соответствии с требованиями ОБУП отводится 10-15% учебного времени в рамках учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания является важным средством

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Для проведения уроков географии в кабинете имеются все необходимое оборудование (для практической и теоретической работы), перечень которого представлен в паспорте кабинета.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (предметные результаты)

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Тематическое планирование 7 класс, 70 часов.

№	Тема урока.	Кол-во часов	Основные понятия, словарь.	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
I	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)				
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. 4-6	1	Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства.	Нанесение изученных объектов на контурную карту России . П.Р.	
2	Европейская и Азиатская части России. 6-9	1	Граница между Европой и Азией. Территориальное деление		
3	Административное деление России. Федеральные округа. 9-11	1	Российская Федерация. Субъекты Федерации		
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова	1	Горы и равнины России.		

	России. 11-13				
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. 14-16	1	Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ.	Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. П.Р.	
6	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. 17-19	1	Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России.	Работа с физической картой России.	
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. 19-23	1	Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем.	Работа с физической картой России.	
8	Численность населения России. Размещение по	1	Многонациональность России. Вероисповедания	Работа с картой плотности	

	территории России. Народы России. 23-25		народов России. Городское и сельское население.	населения России	
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. 25-27	1	Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция.		
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. 27-30	1	Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения.		
11	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем. 30-32	1	Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ.		
II	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (59 часов).				
12	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации	1	Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о	Работа с физ. картой и картой природных зон России	

	сельского хозяйства и жизни людей. 33-35		прир. зонах для развития с\х, жизни людей.		
13	Карта природных зон России. 35-36	1	Легенда карты, чтение карты.	Работа с картой природных зон России	
III	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (6 часов)				
14	Положение на карте. Моря и острова. 37-39	1	Географическое положение. Клим. пояс. Арктика.	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. П.Р	
15	Климат. Особенности природы. 40-41	1	Особенности клим. условий зоны арктических пустынь.		
16	Растительный и животный мир. Охрана природы/ 41-45	1	Особенности растительности и жив. мира Арктики.	Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики».	
17	Население и его основные занятия.	1	Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия		

	45-46		населения		
18	Контрольная работа.	1		Контрольная работа ПР.Р.	
19	Северный морской путь. 47-48	1	Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России.		
IV					
20	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. 49-51	1	Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. ПР.Р	
21	Климат. Водоёмы тундры. 51-53	1	Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоёмы зоны тундры.		
22	Особенности природы. Растительный мир. 53-55	1	Влияние клим. условий на растительный. мир тундры.	Запись и зарисовка типичных для тундры растений	

23	Животные тундры. 56-58	1	Влияние клим. условий на животный мир тундры.	Запись в тетрадь животных тундры.	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия. 58-61	1	Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера.	Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».	
25	Города: Мурманск, Архангельск. 61-63	1	Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к\карту. ПР.Р.	
26	Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь. 63-65	1	Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к\карту. ПР.Р.	
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. 65-66	1	Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры.		
V	ЛЕСНАЯ ЗОНА. (19 часов)				
28	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические	1	Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение	Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны.	

	проблемы. 67-70		экологических проблем.	ПР.Р.	
29	Климат. Особенности природы. 70-72	1	Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны.		
30	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. 72-75	1	Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
31	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. 75-77	1	Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений.	Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. ПР.Р.	
32	Контрольная работа за четверть.	1		Контрольная работа ПР.Р.	
33	Смешанные леса.	1	Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и	Запись в тетради типичных растений смешанных лесов.	

	78-79		азиатской части зоны.	ПР.Р.	
34	Лиственные леса. 79-81	1	Растения лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений лиственных лесов. ПР.Р.	
35	Животный мир лесной зоны. 81-85	1	Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники.	Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов.	
36	Пушные звери. 85-88	1	Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей.		
37	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота. 88-89	1	Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов.		
38	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. 90-92	1	Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ.		
39	Города Центральной	1	Инфраструктура городов,	Нанесение на к\карту	

	России. 93-96		промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	изучаемых объектов. ПР.Р.	
40	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. 96-98	1	Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ.		
41	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. 98-101	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
42	Западная Сибирь. 101-103	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
43	Восточная Сибирь. 103-106	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
44	Дальний Восток. 106-109	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	

			занятия населения.		
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. 109-112	1	Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники.	Запись заповедников, нахождение их на карте.	
46	Обобщающий урок по лесной зоне. 112	1			
VI	ЗОНА СТЕПЕЙ. (9часов)				
47	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. 113-115	1	Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.	
48	Растения зоны степей. 116-117	1	Виды растений. Особенности флоры.	Заполнение таблицы: «Растения зоны степей».	
49	Животный мир степей. 118-119	1	Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир.	Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей, «Приспособление животных к жизни в	

				степной зоне».	
50	Хозяйство. 119-121	1	Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х.		
51	Население и его основные занятия. 121-124	1	Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности.		
52	Контрольная работа за четверть.	1		Контрольная работа ПР.Р.	
53	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. 124-126	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
54	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар. 126-128	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
55	Охрана природы зоны	1	Заповедники и заказники зоны степей.		

	степей. 129-130		Экологические проблемы и пути их решения.		
VII	ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. (6 часов)				
56	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. 131-132	1	Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. П.Р.	
57	Климат. Реки. Охрана природы. 133-135	1	Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник.	Работа с физической картой России.	
58	Растительный мир и его охрана. 135-137	1	Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим.	Заполнение таблицы «Растения пустыни».	

			условиям.		
59	Животный мир. Охрана животных. 138-140		Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям.	Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату»	
60	Хозяйство. Основные занятия населения. 140-142	1	Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х.	Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня».	
61	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). 142-143	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
VI	СУБТРОПИКИ. (2 часа)				
62	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. 144-148	1	Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.	

			животный и растительный мир.		
63	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. 148-150	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ. (7 часов).					
64	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. 151-155	1	Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р.	
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. 156-159	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	

66	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) 159-162	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
67	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. 163-165	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
68	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. 166-169	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р.	
69	Обобщающий урок по географии России.	1			
70	Контрольная работа за год.	1		Контрольная работа ПР.Р.	

