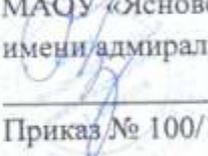


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор
МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова

И.В.Коробова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по географии для обучающихся
с задержкой психического развития
8 класс
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Ларионова И.А.,
учитель географии

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития 8 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе авторской программы «География 5-9 классы» А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней (М.: Вентана-Граф, 2017) к учебнику «География России. Природа и население. 8 класс» В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней (М.: Вентана-Граф, 2018).

Данная программа по географии рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Программы основного общего образования МАОУ «Ясновская СОШ».

В данном классе есть учащиеся, требующие коррекции знаний. Учащиеся этого класса изучают географию по данной программе. Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по географии в основном звене. В связи с этим в поурочном планировании для данного класса составляется план с включением в него блоков-заданий для детей с ЗПР, нуждающихся в силу особенностей развития, в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Наряду с общеобразовательными целями и задачами необходимо поставить и **коррекционные цели и задачи:**

Цели:

Коррекционно-образовательная: создание условий для оптимального уровня овладения воспитанниками учебной программы по чтению и развитию речи в соответствии с их способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая: создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.

Коррекционно-воспитательная. Создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализации разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении воспитанников с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно- дидактической базы предметного кабинета.
3. Контролировать уровень усвоения учебной программы воспитанников через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие:

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.
2. Работать над формированием познавательных способностей воспитанников через развитие психологических функций.
3. Развивать деятельностно коммуникативные способности воспитанников через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

2. Соблюдать здоровье сберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Тематическое распределение количества часов – учебно-тематический план

Авторская программа		Рабочая программа	
Раздел	Количество часов	Раздел	Количество часов
Введение	1	Введение	1
Географическое положение и формирование государственной территории России	13	Географическое положение и формирование государственной территории России	15
Природа России	35	Природа России	35
Население России	10	Население России	10
Природный фактор в развитии России	6	Природный фактор в развитии России	9
Резерв	5	Резерв	0
Итого:	70	Итого:	70

Примечание: резервные часы авторской программы использованы в разделах: «Географическое положение и формирование государственной территории России»: 1 час для изучения географического положения Калининградской области, 1 час для проведения практической работы «Решение задач на определение поясного времени для различных пунктов»; «Природный фактор в развитии России»: 1 час для повторения и обобщения изученного материала, 1 час для проведения итоговой контрольной работы по теме: «Природа и население России», 1 час для повторения и обобщения раздела «Природный фактор в развитии России»

Используемые технологии: Интеграция, традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. Частично-поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: - в организации метеорологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.); в описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность; при работе с различными источниками географического содержания.

Общая характеристика курса

Главная цель курса — формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников. **Основные задачи курса:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа — население — хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, региональных, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с обновлённым стандартом (стандартом второго поколения), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8–9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Блок носит название «География России»,

который изучается в течение двух лет: 70 ч в 8 классе (2 ч в неделю) и 68 ч в 9 классе (2 ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания предмета

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
 - осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
 - осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, региону, местности;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения географии:

Предметные результаты изучения раздела «Введение. Географическое положение и формирование государственной территории России».

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации. Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды

(сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США). Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, со седей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ. Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.

Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов. Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процессы освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

Раздел «Природа России»

Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание». Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды. Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы. Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений. Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию. Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для

оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства. Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата. Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодных климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время. Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник»; «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница». Знать со став внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата. Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей. Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования. Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв. Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска

географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв. Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений. Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности чело века, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира. Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы». Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Раздел «Население России»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) при рост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение муж чин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с

максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России. Оценивать человеческий капитал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.). Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Раздел «Природный фактор в развитии России»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы. Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения при родных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий.

Содержание учебного предмета

Введение. 1 час. Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России». 15 часов.

Тема «Географическое положение России» Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно- географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Пр.р. № 1 «Обозначение на к.к. объектов, характеризующих ГП РФ»

Пр.р. № 2 «Определение ГП Смоленской области по картам атласа и статистическим материалам»

Пр.р. № 3 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов РФ»

Пр.р. № 4 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства РФ»

Контрольная работа № 1

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России» Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII– XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Пр.р. № 5 «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»

Раздел «Природа России» 35 часов.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Пр. р. № 6 «Выявление зависимости размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры»

Контрольная работа № 2

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы» Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая

карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Пр.р. № 7 «Определение по картам годового количества осадков и испаряемости, коэффициента увлажнения для различных пунктов»

Пр.р. № 8 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»

Пр.р. № 9 «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям»

Контрольная работа № 3

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы» Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Пр.р. № 10 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможности ее хозяйственного использования».

Пр.р. № 11 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и, связанных с ними стихийных явлений, на территории страны в зависимости от рельефа и климата».

Тема «Почвы и почвенные ресурсы» Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Пр.р. № 12 «Составление характеристики зональных типов почв (количества тепла, влаги, характер

растительности) и выявление условий почвообразования».

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Пр.р. № 13 «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»

Пр.р. № 14 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»

Контрольная работа № 4

Тема «Природные различия на территории России» Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных без

лесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Пр.р. № 15 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны по выбору. Составление прогноза ее изменений в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»

Пр.р. № 16

«Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны»

Пр.р. № 17 «Характеристика одного из морей России»

Контрольная работа № 5

Раздел «Население России». 10 часов.

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно- исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Со временные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и на правления ми граций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории Рос сии, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Пр.р. № 18 «Определение и сравнение показателей естественного прироста населения по стат. материалам в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения РФ».

Пр.р. № 19 «Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и стат. материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением».

Пр.р. № 20 «Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по стат. материалам, выявление закономерностей в размещении населения».

Пр.р. № 21 «Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства по стат. материалам».

Контрольная работа № 6

Раздел «Природный фактор в развитии России». 7 часов.

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка

природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Пр.р. № 22 «Составление характеристики одного из видов природных ресурсов»

Пр.р. № 23 «Выявление характера использования пр.р. соевй местности с помощью доп.источников информации и публикаций в СМИ»

Промежуточная аттестация. Практическая работа

Контрольная работа №7

Направления проектной деятельности обучающихся:

- Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. В преподавании географии будут использоваться следующие типы учебных проектов. По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные. По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.
- Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).
- Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.
- Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.
- Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии является информационно-образовательной средой по предмету. В нем можно проводить урочные и внеурочные занятия, воспитательную работу с учащимися. Его оснащение

соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и создает условия для достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы по географии основного общего образования. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оснащение кабинета

- География: программа: 5-9 классы /[А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2017.
- Учебно-методический комплект (УМК):

Учебно-методический комплект для учителя

1. Учебник: География России. Природа и население». 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Изд. «Вентана-Граф» 2018 г.
2. Рабочая тетрадь № 1, № 2«География России. Природа и население»Изд. «Вентана-Граф» 2018 г.
3. Атлас 8 класс. «География России. Природа и население ». Изд. «Вентана-Граф» 2018 г.
4. Контурные карты с заданиями. География России. Природа и население ». Изд. «Вентана-Граф» 2018 г.

Учебно- методический комплект для учащихся

1. Учебник: География России. Природа и население». 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Изд. «Вентана-Граф» 2018 г.
2. Рабочая тетрадь № 1, № 2«География России. Природа и население». Автор В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Изд. «Вентана-Граф» 2018 г.
3. Атлас 8 класс. «География России. Природа и население ». Изд. «Вентана-Граф» 2018 г.
4. Контурные карты с заданиями. География России. Природа и население ». Изд. «Вентана-Граф» 2018 г.

Литература

1. 6-9кл. Летагин А.А., Душина И.В. и др. География. Программа для общеобразовательных учреждений.
 2. География. Примерное поурочное планирование. 8класс.СоставителиАвтор В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Изд. Изд. «Вентана-Граф» 2014 г.
- Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор);
 - **цифровые образовательные ресурсы:**
География 6-10 классы библиотека Электронных наглядных пособий
Электронные карты физико-географические и тематические РФ и ее отдельных частей.
Медиатека (интерактивные карты, электронные наглядные пособия, видеофильмы);
Учебник: География России. Природа и население». 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Изд. «Вентана-Граф» 2018 г. в электронном виде.

Образовательные электронные ресурсы

<http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educationa...>

<http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/192.php>

<http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/193.php>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7B005424-FBBA-3F09-69DD-0CD8ECA70F31/23729/?interface=electronic>

<http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/197.php>

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- Лабораторное и демонстрационное оборудование;
- Комплект географических карт;
- Комплект тематических таблиц;

- Комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- Картоотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических, самостоятельных, контрольных работ.

Планируемые результаты освоения учебной программы по географии в 8 классе:

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения

России, его половозрастной структуры, развитию человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. Показывать по картам: основных внешнеэкономических партнёров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны. Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.

Перечень географических объектов (номенклатура):

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров). Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Финский, Пенжинская губа. Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качка нар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы» Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Практические и контрольные работы	Основные виды учебной деятельности
	Введение. Целевые приоритеты воспитания: воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	1		Знакомство со структурой учебника.
1.	Введение в курс «География России».	1		
	Географическое положение и формирование государственной территории РФ.	15		
	Географическое положение России. Целевые приоритеты воспитания: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной. Уважительное отношение к другому человеку, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	11		Работа с картами атласа, контурными картами, иллюстрациями и текстом учебника. Оценка различных видов географического положения России. Решение задач на определение поясного времени.
2.	Географическое положение и его виды.	1		
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России.	1	ПР №1. Обозначение на к/к объектов, характеризующих ГП России.	
4.	Экономико-географическое и транспортно-	1		

	географическое положение России.			
5.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1		
6.	ВПМ 1. Особенности ГП Калининградской области.	1	ПРН№2. Определение ГП Калининградской области по картам атласа и статистическим материалам.	
7.	Государственная территория России.	1		
8.	Сухопутные и морские границы России.	1		
9.	Различия во времени на территории России.	1		
10.	Решение задач на определение поясного времени.	1	ПРН№3. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов РФ.	
11.	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	1	ПРН№4. Выявление на карте специфики административно-территориального устройства	

			РФ.	
12.	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России».	1	Контрольная работа №1.	
	История заселения, освоения и исследования территории России. Целевые приоритеты воспитания: воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, уважительного отношения к другому человеку, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	4		Заполнение таблиц, работа с картами атласа. Ответы на вопросы, составление развернутого плана параграфа Работа с дополнительными источниками информации, подготовка презентаций и сообщений.
13.	Заселение и освоение территории России в IX-XVII веках.	1		
14.	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX веках.	1		
15.	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX веках.	1		
16.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX веке. ВПМ 2. Заселение и освоение территории Калининградской области.	1	ПР№5. Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России.	
	Природа России.	35		
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	6		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с таблицами. Чтение тектонической и физической

	Целевые приоритеты воспитания: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях.			карты. Знакомство с образцами полезных ископаемых. Выполнение тестовых заданий, заполнение таблиц, составление кроссвордов.
17.	Геологическая история. ВПМ 3. Геологическая история и строение территории Калининградской области.	1		
18.	Развитие земной коры.	1		
19.	Рельеф и полезные ископаемые России, их зависимость от строения земной коры. ВПМ 4. Рельеф и полезные ископаемые Калининградской области.	1	ПР№6. Выявление зависимости размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры.	
20.	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	1		
21.	Литосфера. Рельеф. Человек.	1		
22.	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	1	Контрольная работа №2.	
	Климат и агроклиматические ресурсы. Целевые приоритеты воспитания: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	6		Работа с климатическими картами.Климатограммами, Работа с текстом учебника. Подготовка презентаций, сообщений, проектов.

	развития науки, основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях.			
23.	Условия формирования климата РФ. ВПМ 5. Условия формирования климата Калининградской области.	1		
24.	Движение воздушных масс.	1		
25.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	ПР №7. Определен ие по картам годового количества осадков и испаряемости, коэффициента увлажнения для различных пунктов.	
26.	Климатические пояса и типы климатов России. ВПМ 6. Особенности климата Калининградской области.	1	Пр №8. Определен ие особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.	

27.	Климат и человек.	1	ПР №9. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям.	
28.	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы».	1	Контрольная работа №3.	
	Внутренние воды и водные ресурсы. Целевые приоритеты воспитания: осознание своего вклада в общий результат урока, формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение норм адекватного природосообразного поведения.	6		Работа с физической картой, контурной, с материалами учебника. Составление характеристики реки. Работа с географическими понятиями. Анализ карты распространения многолетней мерзлоты. Составление таблиц.
29.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. ВПМ 7. Реки Калининградской области.	1		
30.	Зависимость речной сети от климата.	1	ПР №10. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможности её хозяйственного	

			использования.	
31.	Озера. Болота. Ледники и подземные воды РФ. ВПМ 8. Озера, болота, подземные воды Калининградской области.	1		
32.	Многолетняя мерзлота.	1		
33.	Водные ресурсы. Воды и человек.	1	ПР №11. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	
34.	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы».	1	Контрольная работа №4.	
	Почвы и почвенные ресурсы. Целевые приоритеты воспитания: воспитание	3		Анализ рисунков и схем учебника. Работа с почвенной картой.

	целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества.			
35.	Почва как особое природное образование.	1		
36.	Главные типы почв и их размещение по территории России. ВПМ 9. Главные типы почв Калининградской области.	1		
37.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. ВПМ 10. Земельные ресурсы Калининградской области.	1	ПР №12. Составление характеристики зональных типов почв (количества тепла, влаги, характер растительности) и выявление условий почвообразования.	
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Целевые приоритеты воспитания: осознание себя как гражданина, формирование основ экологической культуры, воспитание чувства ответственности и долга.	3		Работа с материалами учебника, картами атласа. Анализ таблиц.
38.	Растительный и животный мир РФ. ВПМ 11. Растительный и животный мир Калининградской области.	1	ПР №13. Выявление особенностей	

			растительного и животного мира своей местности.	
39.	Биологические ресурсы.	1	ПР №14. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	
40.	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	1	Контрольная № 5.	
	Природные различия на территории России. Целевые приоритеты воспитания: воспитание чувства ответственности и долга перед своей страной, формирование целостного мировоззрения.	11		Работа с картой природных зон. Текстом учебника, дополнительными источниками информации. Составление комплексной характеристики природной зоны.
41.	Природные комплексы.	1		
42.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1		
43.	Северные безлесные природные зоны.	1		
44.	Лесные зоны. Тайга.	1		
45.	Смешанные и широколиственные леса. ВПМ 12. Особенности природной зоны Калининградской области.	1		

46.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1	<p>ПР №15. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны по выбору. Составление прогноза её изменений в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</p>	
47.	Высотная поясность.	1	<p>ПР №16. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.</p>	

48.	Моря как крупные природные комплексы. ВПМ 13. Балтийское море.	1		
49.	Природно-хозяйственные отличия российских морей.		ПР №17. Характеристика одного из морей России.	
50.	Особо охраняемые природные территории России. ВПМ 14. ООПТ Калининградской области.	1		
51.	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России».	1	Контрольная работа №6.	
	Население России. Целевые приоритеты воспитания: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование уважительного отношения к культуре, языку, вере, религии, традициям и ценностям народов России. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	10		Работа с картами атласа, статистическими данными, текстом учебника. Анализ иллюстративных материалов учебника. Возрастно-половой пирамиды. Усвоение географических понятий.
52.	Численность и воспроизводство населения России. ВПМ 15. Численность и воспроизводство населения Калининградской области.	1	ПР №18. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения по стат. Материалам в	

			разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения РФ.	
53.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни в РФ. ВПМ 16. Половой и возрастной состав населения Калининградской области.	1		
54.	Этнический и языковой состав населения России. ВПМ 17. Этнический состав населения Калининградской области.	1	ПР №19. Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и стат. материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ.	
55.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1		
56.	Особенности урбанизации в России. Городское население РФ. ВПМ 18. Особенности урбанизации и городское население в	1		

	Калининградской области.			
57.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения РФ. ВПМ 19. Сельские поселения Калининградской области.	1		
58.	Миграции населения в России. ВПМ 20. Внешняя и внутренняя миграция населения Калининградской области.	1		
59.	Размещение населения России.	1	Пр №20. Определение и сравнение показателей городского и сельского населения в разных частях страны по стат. материалам. Выявление закономерностей в размещении населения.	
60.	Занятость населения России. ВПМ 21. Занятость населения Калининградской области.	1	Пр №21. Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства по	

			стат. материалам.	
61.	Повторение и обобщение раздела «Население России».	1	Контрольная работа №7.	
	Природный фактор в развитии России. Целевые приоритеты воспитания: развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	7		Работа с картами атласа, текстом учебника, тестами. Работа в парах и группах. Просмотр фильма, подготовка презентаций и сообщений, защита проектов.
62.	Влияние природы на развитие общества.	1		
63.	Природные ресурсы.	1	Пр №22. Составление характеристики одного из видов природных ресурсов.	
64.	Природно-ресурсный потенциал России.	1	ПР №23. Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью доп. Источников информации и публикаций в СМИ.	

65-68.	Повторение и обобщение материала всего курса.	4		
69.	Итоговая контрольная работа.	1	Контрольная работа №8.	
70.	Анализ итогов контрольной работы.	1		

В программе предусмотрен внутрипредметный модуль (ВПМ) «География Калининградской области. Природа. Население» в количестве 21 часа (30%) от общего количества часов в 8 классе.

№ ВПМ	№ урока	Темы
1	6	Особенности географического положения Калининградской области.
2	16	Заселение и освоение территории Калининградской области.
3	17	Геологическая история и строение территории Калининградской области.
4	19	Рельеф и полезные ископаемые Калининградской области.
5	23	Условия формирования климата Калининградской области.
6	26	Особенности климата Калининградской области.
7	29	Реки Калининградской области.
8	31	Озера, болота, подземные воды Калининградской области.
9	36	Главные типы почв Калининградской области.
10	37	Земельные ресурсы Калининградской области.
11	38	Растительный и животный мир Калининградской области.
12	45	Особенности природной зоны Калининградской области.
13	48	Балтийское море.
14	50	Особо охраняемые природные территории области.
15	52	Численность и воспроизводство населения Калининградской области.
16	53	Половой и возрастной состав населения Калининградской области.
17	54	Этнический состав населения Калининградской области.
18	56	Особенности урбанизации и городское население области.
19	57	Сельские поселения Калининградской области.
20	58	Внешняя и внутренняя миграция населения области.
21	60	Занятость населения Калининградской области.