

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МАОУ «Ясновская СОШ»
имени адмирала В.Г.Егорова
И.В.Корова
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.



**Рабочая программа
по математике (ID 869570)
2 класс
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила
Белкина Н.В.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерения длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических

действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
 выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
 находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
 проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
 находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
 находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
 представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
 сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
 обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
 подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
 составлять (дополнять) текстовую задачу;
 проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Числа	12 ч. (2 ВПМ «Занимательная математика», 1 к.р.)
2	Величины	11 ч. (2 ВПМ «Занимательная математика», 1 к.р.)
3	Арифметические действия	61 ч. (10 ВПМ «Занимательная математика», 4 к.р.)
4	Текстовые задачи	14 ч. (3 ВПМ «Занимательная математика», 1 к.р.)
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	21 ч. (4 ВПМ «Занимательная математика», 1 к.р.)
6	Математическая информация	16 ч. (6 ВПМ «Занимательная математика», 1 к.р.)
	Итого:	136 ч. (27 ВПМ, 9 к. р.)

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа – 12 ч.			
1	Числа в пределах 100: чтение, запись.	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс
2	Числа в пределах		

	100: десятичный состав, сравнение.	ми от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.	(Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
3*	ВПМ «Занимательная математика».	Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно).	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
4	Запись равенства, неравенства.		
5	Увеличение числа на несколько единиц/десятков.	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
6	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков.		
7	Разностное сравнение чисел.	Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...».	Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
8	Входной мониторинг	Мониторинг ЗУН за 1 класс. Актуализация ЗУН	
9*	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. ВПМ «Занимательная математика». Странички для любознательных (с.18-19)	Соотнесение результата проведённого самоконтроля с поставленными целями. Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
10	Чётные и нечётные числа.	Нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.	
11	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа в виде суммы разрядных слагаемых.	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
12	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.	Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
Величины – 11 ч.			
13	Работа с величинами: сравнение по массе	Обсуждение практических ситуаций.	Электронное приложение к учебнику

	(единица массы — килограмм).		«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
14	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр).	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно).	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p> <p>«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/</p> <p>Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p> <p>«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/</p> <p>Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/</p> <p>Библиотека видеоуроков interneturok.ru</p>
15	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — миллиметр).	Запись результата сравнения.	
16*	ВПМ «Занимательная математика». Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы. Составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками.	
17	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута).	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.	
18	Определение времени по часам. Единицы времени — час, минута.	Практическая работа: определение времени по модели часов.	
19	Работа с величинами: сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости — рубль, копейка)	Сравнение по цене в житейской ситуации и при решении учебных задач. Преобразование величин.	
20	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	Практическая работа: измерение величин, черчение отрезков заданной длины, их сравнение.	
21	Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.		
22*	ВПМ «Занимательная математика». Решение практических задач		
23	Контрольная работа по теме «Величины»		

Арифметические действия – 61 ч.			
24	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40+5$, $45-5$, $45-40$	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.	
25	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46+2$, $46+20$, $46-2$, $46-20$.	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
26*	ВПМ «Занимательная математика».	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
27	Приёмы вычислений для случаев вида $46+4$, $50-7$.	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
28	Приёмы вычислений для случаев вида $80-23$.		Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/
29	Приёмы вычислений для случаев вида $46+8$.		Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
30	Приёмы вычислений для случаев вида $64-8$.	Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.	
31	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35+43$. Вычитание вида $85-24$.	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.	
32*	ВПМ «Занимательная математика».	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
33	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52+38$.	Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
34	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида	Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между	«Российская

	43+37.	математическим выражением и его текстовым описанием.	<p>электронная школа») https://resh.edu.ru/</p> <p>Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/</p> <p>Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/</p>
35	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 50-6.	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	
36	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60-36.	Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.	
37	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58-29.	Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).	
38	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45-18.	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.	
39*	ВПМ «Занимательная математика»	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу.	
40	Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения.	Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.	
41	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками.	
42	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок.	
43	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.	
44	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.		
45	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.		
46*	ВПМ «Занимательная математика». Провер-		<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова</p> <p>Единая коллекция цифро-</p>

	ка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания.		вых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
47	Контрольная работа по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания»		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
48	Анализ к.р. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения.	Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие умножение.	Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
49	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления.	Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических словесных связок и определение их истинности.	
50*	ВПМ «Занимательная математика». Взаимосвязь сложения и умножения.		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
51	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
52	Названия компонентов действий умножения.		
53	Названия компонентов действий деления.	Использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
54	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2.	Использование знаний о конкретном смысле умножения, их применение при решении примеров, составлении таблицы умножения.	Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/
55	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.		
56	Контрольная работа за 1 полугодие	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
57	Анализ к.р. Табличное умножение в пределах 50. Умно-		

	жение числа 3 и на 3.		
58	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.		
59	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4.	Использование знаний о конкретном смысле умножения, их применение при решении примеров, составлении таблицы умножения.	
60	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	
61	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5.		
62*	ВПМ «Занимательная математика». Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.		
63	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.		Использование знаний о конкретном смысле умножения, их применение при решении примеров, составлении таблицы умножения.
64	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
65	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
66	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.		Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/
67	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.		Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
68*	ВПМ «Занимательная математика». Умножение на 1, на 0 (по правилу). Переместительное свойство умножения.	Использование знаний о конкретном смысле умножения, их применение при решении примеров, задач.	
69	Контрольная работа по теме «Умножение»		
70	Анализ к.р. Взаимосвязь компонентов и		

	результата действия умножения.		
71	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножения.	Прогнозирование результата вычислений. Контроль своей деятельности: проверка правильности выполнения вычислений изученными способами.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) «Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
72	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.	Использование различных приёмов проверки правильности выполнения вычислений.	
73	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия деления.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.	
74*	ВПМ «Занимательная математика». Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.		
75	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
76	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100, нахождение его значения.	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (не более трёх действий).	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) «Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/
77	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100; нахождение его значения.	Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (не более трёх действий).	Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
78*	ВПМ «Занимательная математика»	Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного.	
79	Порядок выполнения	Анализ структуры числового выра-	

	действий в числовом выражении, нахождение его значения.	жения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	
80	Порядок выполнения действий в числовом выражении, нахождение его значения.	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
81	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ Российская Образовательная платформа «Яндекс Учебник» https://education.yandex.ru/
82*	ВПМ «Занимательная математика»		
83	Вычисление суммы, разности удобным способом.		
84	Контрольная работа по теме «Порядок действий»		
85*	Анализ к.р. Работа над ошибками. ВПМ «Занимательная математика»		
Текстовые задачи – 14 ч.			
86	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/ Российская Образовательная
87	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?	
88	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).	
89	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их	

	плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения.	платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
90*	ВПМ «Занимательная математика»	Составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа...	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
91	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
92	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.).	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
93	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Поиск разных решений одной задачи.	Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/
94	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	Разные формы записи решения (оформления).	Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
95	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
96	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
97*	ВПМ «Занимательная математика»	Контроль и самоконтроль при решении задач.	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
98	Контрольная работа «Текстовые за-	Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/
		Моделирование содержащихся в тексте задачи зависимостей; планирование хода решения задачи; анализ текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозирование результат решения.	

	дачи»		
99*	Анализ к.р. Работа над ошибками. ВПМ «Занимательная математика»		Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
Пространственные отношения и геометрические фигуры – 21 ч			
100	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол.	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» ...	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
101*	ВПМ «Занимательная математика». Плоские и объёмные геометрические фигуры.	Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
102	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
103	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.	Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/
104	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.	Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
105*	ВПМ «Занимательная математика». Русские старинные меры длины.	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
106	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон.	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
107	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
108	Длина незамкнутой ломаной.		
109	Длина замкнутой ломаной.		
110	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника, запись	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу.	Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/

	результата измерения в сантиметрах.	Творческие задания: оригами и т. п.	Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
111	Измерение периметра данного/ изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённости.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
112*	ВПМ «Занимательная математика».		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
113	Длина ломаной.		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
114	Периметр прямоугольника, квадрата.		Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/
115*	ВПМ «Занимательная математика».		Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
116	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника.		
117	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника.		
118	Обозначение точки буквой латинского алфавита.		
119	Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры»		
120*	Анализ к.р. ВПМ «Занимательная математика».		
Математическая информация – 16 ч.			
121	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
122	Классификация объектов по заданному основанию.	Оформление математической записи.	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
123	Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию.	Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений,	Образовательная платформа «Учи.ру».
124	Закономерность в ряду чисел, геомет-		

	рических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	проверке гипотез. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.	https://uchi.ru/ Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
125*	ВПМ «Занимательная математика». Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.	
126*	ВПМ «Занимательная математика». Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему). Нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
127	Промежуточная аттестация	Составление вопросов по таблице.	«Российская электронная школа») https://resh.edu.ru/
128	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов.	Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/
129	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе).	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.	Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
130*	ВПМ «Занимательная математика». Работа с таблицами.	Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова
131*	ВПМ «Занимательная математика». Внесение данных в		Единая коллекция цифро-

	таблицу.	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.	вых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
132	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.		
133	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правил.	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
134*	ВПМ «Занимательная математика». Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.	Образовательная платформа «Учи.ру». https://uchi.ru/
135	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.		Российская Образовательная платформа «ЯндексУчебник» https://education.yandex.ru/
136	Правила работы с электронными средствами обучения.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.

С. И. Волкова. Проверочные работы по математике. 2 класс. М.: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2015.

Поурочные разработки по математике. 2 класс к УМК «Школа России».

М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2012.

Демонстрационные пособия. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади) и др.

Демонстрационная таблица умножения.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ:**

Видеоуроки по окружающему миру «Российская электронная школа»

<https://resh.edu.ru/>

Российская образовательная платформа «Яндекс.Учебник»

<https://education.yandex.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:
<http://school-collection.edu.ru>)

Образовательная платформа «Учи.ру». <https://uchi.ru/>

