

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ясновская средняя общеобразовательная школа»  
имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор  
МАОУ «Ясновская СОШ»  
имени адмирала В.Г.Егорова  
И.В.Коробова  
Приказ № 100/1 от 30.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа  
по биологии для обучающихся  
с задержкой психического развития  
8 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила  
Кузнецова С.А.,  
учитель биологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по биологии для обучающихся 8 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР), составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, АООП ООО обучающихся с ЗПР на основе авторской программы «Биология» Авторская программа по биологии Н.И. Сониной //Программы для общеобразовательных учреждений.. Биология. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 138с.//, к учебнику « Человек 8 класс» ( Н. И. Сонин, М. Р. Сапин.- М. : Дрофа, 2018.-302, (2)с.

Данная программа по биологии рассчитана на 70 часов. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учётом АООП ООО МАОУ «Ясновская СОШ»

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Цели биологического образования** основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

### **Задачи:**

- знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биология;
- формирование экологической культуры личности и обучение биологическому языку;
- формирование умения использовать источники информации;
- сформировать знания о строении и процессах жизнедеятельности у растений.

**Исходя из особенностей психического развития учащихся с ЗПР при организации учебной деятельности учитываются следующие рекомендации:**

1. смена различных видов деятельности во время урока во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся;
2. активное использование наглядного материала, опорных алгоритмов и памяток;

3. опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала;
4. повторение пройденного материала; построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания;
5. использование во время урока заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления;
6. учёт темпа деятельности учащихся; работа с учащимися в их индивидуальном темпе;
7. важнейшее условие построения учебного процесса для учащихся с ЗПР – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала и отработкой на практике полученных знаний. Учебная деятельность учащихся с ЗПР должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объёму материала и доступны ребенку; только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению; немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания; похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории;
8. немаловажный принцип работы с детьми с ЗПР – речевое развитие, ведущее непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий;
9. основная форма учебных занятий – урок; переход с объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный делает ребёнка активным субъектом учебного процесса;
10. после контрольной работы или тестирования осуществляется коррекция знаний умений и навыков учащихся.

Особое значение для этой категории учащихся имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики; • дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

**Основными коррекционно-развивающими задачами курса являются:**

1. приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);
2. воспитание целенаправленности внимания;
3. развитие быстроты переключаемости внимания;
4. развитие силы внимания (не замечать посторонних раздражителей);
5. совершенствование быстроты, полноты, точности воспроизведения;
6. работа над увеличением памяти;
7. развитие зрительной памяти;
8. обучение различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;
9. обучение выделять главное, существенное;
10. расширение активного словаря;

11. совершенствование грамматического строя речи;
12. развитие умения понимать связь событий, строить последовательно умозаключения;
13. обучение обобщению и анализу

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;
- развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;
- усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка;
- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе

#### **Ведущие принципы:**

- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми;
- коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- деятельности: овладение обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами учебной деятельности;
- дифференциации и индивидуализации - системности: системный подход к оценке предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания - психологической комфортности.

**Адаптированная рабочая программа по биологии рассчитана** на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе. При составлении рабочей программы по биологии учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В ходе преподавания биологии по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий обучающиеся будут овладевать умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретать опыт: – планирования и осуществления алгоритмической деятельности; – решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения; – ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; – поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ** для обучающихся с задержкой психического развития.

#### **Предметные результаты обучения.**

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- заболевания и поражения систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины Учащиеся должны уметь
- : - выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников.

### **Метапредметные результаты обучения.**

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм.

### **Личностные результаты обучения.**

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)**

Человек как живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

#### **Демонстрация.**

Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты человека и животных.

### **Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

**Демонстрация.** Модель " Происхождение человека". Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

### **Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 ч)**

Разделы науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

**Демонстрация.** Портреты великих учёных- анатомов и физиологов.

**Контрольная работа № 1** по теме " Изучение человека"

### **Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Система органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

**Демонстрация.** Схемы строения систем органов человека.

**Лабораторная работа № 1.** Изучение микроскопического строения тканей.

**Лабораторная работа № 2.** Распознавание в таблицах органов и систем органов.

### **Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч)**

Гуморальная регуляция. Желёзы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация. Схемы строения эндокринных желез. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

**Демонстрация.** Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

**Лабораторная работа № 3.** Изучение головного мозга человека (по муляжам).

**Лабораторная работа № 4.** Изучение изменения размера зрачка.

### **Раздел 6. Опора и движение (8 ч)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечности. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

**Демонстрация.** Скелет человека, отдельные кости. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

**Лабораторная работа № 5.** Изучение внешнего строения костей.

**Лабораторная работа № 6.** Измерение массы и роста своего организма.

**Лабораторная работа № 7.** Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

### **Контрольная работа № 2 по теме "Опора и движение"**

### **Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч)**

Понятие "внутренняя среда". Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

**Демонстрация.** Схемы и таблицы, иллюстрирующие состав крови и группы крови.

**Лабораторная работа № 8.** Изучение строения крови под микроскопом.

### **Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

**Демонстрация.** Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

**Лабораторная работа № 9.** Измерение кровяного давления.

**Лабораторная работа № 10.** Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

## **Контрольная работа № 3 по темам " Внутренняя среда", " Транспорт веществ"**

### **Раздел 9 . Дыхание (5 ч)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

**Демонстрация.** Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха. приёмы искусственного дыхания.

**Лабораторная работа № 12.** Определение частоты дыхания

**Контрольная работа № 4 по теме " Дыхание".**

### **Раздел 10. Пищеварение (5 ч)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

**Демонстрация.** Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

**Лабораторная работа № 13.** Воздействие желудочного сока на белки. слюны на крахмал.

**Лабораторная работа № 14.** Определение норм рационального питания

### **Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен. их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

### **Раздел 12. Выделение (2 ч)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

**Демонстрация.** Модель почек.

### **Раздел 13. Покровы тела (3 ч)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

**Демонстрация.** Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

**Контрольная работа № 5 по теме " Пищеварение. Обмен веществ. Выделение. Кожа"**

### **Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)**

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

### **Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)**

Рефлекс- основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова. А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности

психики. **Контрольная работа № 6** по теме " Размножение и развитие. Высшая нервная деятельность "

### **Раздел 16. Человек и его здоровье (4 ч)**

Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторная работа № 15. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.

Практическая работа № 1. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

**Резерв 1 час.**

**Программой предусмотрен модуль: Человек (21ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>№ урока</b>
1	Сходство и различия человека и животных.	2
2	Происхождение человека. Этапы его становления.	3
3	Расы человека. Их происхождение и единство.	4
4	Роль гормонов в обмене веществ, рост и развитие организма.	17
5	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический.	18
6	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.	23
7	Скелет. Строение, состав и соединение костей	26
8	Мышцы. Работа мышц.	30
9	Внутренняя среда организма. Кровь, её функции. Клетки крови. Плазма крови.	34
10	Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.	37
11	Работа сердца.	38

12	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких.	41
13	Пищеварение. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции пищеварительной системы.	46
14	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно - солевой обмен.	51
15	Органы выделения . Строение и функции почек.	53
16	Покровы тела. Строение и функции кожи.	55
17	Система органов размножения.	58
18	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.	66
19	Вредные привычки. Заболевания человека.	67
20	Двигательная активность и здоровье человека.	68
21	Закаливание. Гигиена человека.	69

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Количество часов	Тема урока
<b>Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч) Целевые приоритеты воспитания:</b> понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;		
1	1	Введение. Инструктаж по О.Т. и Т.Б. Место человека в системе органического мира.
2	1	Сходство и различия человека и животных.
<b>Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)Целевые приоритеты воспитания:</b>		

понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества.		
3	1	Происхождение человека. Этапы его становления.
4	1	Расы человека. Их происхождение и единство.
<p><b>Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 ч) Целевые приоритеты воспитания:</b>  понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p>		
5	1	Науки, изучающие человека.
6	1	История развития знаний о строении и функциях организма человека .
7	1	Великие анатомы и физиологи.
8	1	Методы изучения человека.
9	1	Вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.
10	1	Медицина и гигиена человека.
11	1	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме " Изучение человека"
<p><b>Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч) Целевые приоритеты воспитания:</b>  понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p>		
12	1	Клеточное строение организма.
13	1	Ткани. <b>Лабораторная работа № 1.</b> Изучение микроскопического строения тканей.
14	1	Органы. Системы органов.

15	1	Системы органов. <b>Лабораторная работа № 2.</b> Распознавание в таблицах органов, систем органов.
<p><b>Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч) Целевые приоритеты воспитания:</b>  понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p>		
16	1	Гуморальная регуляция.
17	1	Роль гормонов в обмене веществ, рост и развитие организма.
18	1	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический.
19	1	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.
20	1	Спинной мозг: его строение и функции.
21	1	Строение и функции головного мозга. <b>Лабораторная работа № 3.</b> Изучение головного мозга человека (по муляжам).
22	1	Соматическая и вегетативная нервная система.
23	1	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.
24	1	Орган зрения и зрительный анализатор. <b>Лабораторная работа № 4.</b> Изучение изменения размера зрачка. Нарушения зрения их профилактика.
25	1	Органы слуха и равновесия, их анализаторы.
<p><b>Раздел 6. Опора и движение (8 ч) Целевые приоритеты воспитания:</b>  понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, бережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.</p>		
26	1	Скелет. Строение, состав и соединение костей
27	1	Скелет головы и скелет туловища.
28	1	Скелет конечностей. <b>Лабораторная работа № 5.</b> Изучение внешнего строения костей

29	1	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. <b>Лабораторная работа № 6.</b> Измерение массы и роста своего организма.
30	1	Мышцы. Работа мышц. <b>Лабораторная работа № 7.</b> Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
31	1	Заболевания опорно- двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.
32	1	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.
33	1	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме "Опора и движение."
<p><b>Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч)Целевые приоритеты воспитания:</b>  понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.</p>		
34	1	Внутренняя среда организма. Кровь, её функции. Клетки крови. Плазма крови. <b>Лабораторная работа № 8.</b> Изучение строения крови под микроскопом.
35	1	Иммунитет.
36	1	Тканевая совместимость и переливание крови.
<p><b>Раздел 8. Транспорт веществ (4ч ) Целевые приоритеты воспитания:</b>  понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.</p>		
37	1	Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.
38	1	Работа сердца. <b>Лабораторная работа № 9.</b> Измерение кровяного давления
39	1	Движение крови и лимфы по сосудам. Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. <b>Лабораторная работа №10.</b> Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений
40	1	<b>Контрольная по теме № 3</b> по теме "Внутренняя среда организма. Транспорт веществ"

**Раздел 9. Дыхание (5ч)Целевые приоритеты воспитания:**  
 понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.

41	1	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких.
42	1	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. <b>Лабораторная работа № 11.</b> Определение частоты дыхания.
43	1	Заболевания органов дыхания, и их профилактика.
44	1	Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего
45	1	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме "Дыхание"
46	1	Пищеварение. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции пищеварительной системы.
47	1	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. <b>Лабораторная работа № 12.</b> Воздействие желудочного сока на белки, слюны - на крахмал.
48	1	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.
49	1	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.
50	1	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. <b>Лабораторная работа № 13.</b> Определение норм рационального питания.

**Раздел 11.Обмен веществ (2ч)Целевые приоритеты воспитания:**  
 сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.

51	1	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно - солевой обмен.
	1	Витамины, их роль в организме.

**Тема 12. Выделение (2 ч) Воспитательный компонент:**сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.

53	1	Органы выделения . Строение и функции почек.
----	---	---

54	1	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.
<b>Раздел 13. Покровы тела (3 ч) Целевые приоритеты воспитания:</b> сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.		
55	1	Покровы тела. Строение и функции кожи.
56	1	Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.
57	1	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме "Пищеварение. Обмен веществ. Выделение. Кожа"
<b>Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч) Целевые приоритеты воспитания:</b> прививать ведение здорового образа жизни, сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.		
58	1	Система органов размножения.
59	1	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.
60	1	Наследственные и врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.
<b>Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч) Целевые приоритеты воспитания:</b> понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей.		
61	1	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности. Врождённые и приобретённые формы поведения.
62	1	Биологические ритмы. Сон, его значение.
63	1	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление. Память, эмоции
64	1	Типы нервной деятельности.
65	1	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме "Размножение и развитие. Высшая нервная деятельность"
<b>Раздел 16. Человек и его здоровье (4 ч) Целевые приоритеты воспитания:</b> понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих людей, оказание первой помощи пострадавшим.		

66	1	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. <b>Лабораторная работа № 14.</b> Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений.
67	1	Вредные привычки. Заболевания человека. <b>Практическая работа № 1.</b> Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.
68	1	Двигательная активность и здоровье человека.
69	1	Закаливание. Гигиена человека.
70	1	Итоговое повторение

**Учебный план 8 класс**

№ п.п.	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Практические и лабораторные работы	Контрольные работы
1	Раздел 1. Место человека в системе органического мира.	2		
2	Раздел 2. Происхождение человека.	2		
3	Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма.	7		Контрольная работа № 1 по теме "Изучение человека"
4	Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека.	4	Лабораторная работа № 1. Изучение микроскопического строения тканей.	

			Лабораторная работа № 2. Распознавание в таблицах органов и систем органов.	
5	Раздел 5. Координация и регуляция.	10	Лабораторная работа № 3. Изучение головного мозга человека ( по муляжам).  Лабораторная работа № 4. Изучение изменения размера зрачка.	
6	Раздел 6. Опора и движение.	8	Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения костей  Лабораторная работа № 6. Измерение массы и роста своего организма.  Лабораторная работа № 7. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.	Контрольная работа № 2 по теме " Опора и движение"
7	Раздел 7. Внутренняя среда организма.	3	Лабораторная работа № 8. Изучение строения крови под микроскопом.	
8	Раздел 8. Транспорт веществ.	4	Лабораторная работа № 9. Измерение кровяного давления.  Лабораторная работа № 10. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.	Контрольная работа № 3 по темам " Внутренняя среда", " Транспорт веществ"
9	Раздел 9. Дыхание.	5	Лабораторная работа № 11. Определение частоты дыхания.	Контрольная работа № 4 по теме " Дыхание"

10	Раздел 10. Пищеварение.	5	Лабораторная работа № 12. Воздействие желудочного сока на белки, слюны - на крахмал.  Лабораторная работа № 13. Определение норм рационального питания.	
11	Раздел 11. Обмен веществ и энергии.	2		
12	Раздел 12 . Выделение.	2		
13	Раздел 13. Покровы тела.	3		Контрольная работа № 5 по теме " Пищеварение. Обмен веществ. Выделение. Кожа"
14	Раздел 14. Размножение и развитие.	3		
15	Раздел 15. Высшая нервная деятельность.	5		Контрольная работа № 6 по теме " Размножение и развитие. Высшая нервная деятельность "
16	Раздел 16. Человек и его здоровье.	4	Лабораторная работа № 14. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.  Практическая работа № 1. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.	
17	резерв	1		
18	Итого	70	Лабораторные работы - 14	Контрольные работы- 6

	Из них модуль «Человек» 21 час.		Практическая работа -1	
--	------------------------------------	--	------------------------	--

### Формы контроля

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

#### Промежуточная аттестация

Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующих образовательной программы по биологии для общеобразовательных организаций.

Задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов курса биологии.

Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «Биология» Контрольные измерительные материалы.

В данном разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При организации текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются требования ФГОС ООО к системе оценки достижения планируемых результатов ООП, которая предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, испытания и иное). Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Биология. Человек. 8 класс». Тесты и задания разработаны в соответствии с форматом ЕГЭ и ГИА, что позволяет даже в рамках усвоения практической части программы отрабатывать общеучебные и предметные знания и умения.

Перечень оценочных процедур должен быть оптимальным и достаточным для определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания.

Предложенные типы и примеры заданий:

- учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков
- позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

**Специфической формой** контроля является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием и проводить экспериментальные исследования, планировать наблюдение или опыт, самостоятельно вести практическую работу. Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом. Задания могут оцениваться как 1 баллом, так и большим количеством в зависимости от уровня сложности задания, от количества введенных/выбранных ответов, от типа задания.

#### Нормы оценок за все виды проверочных работ

- «5» — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта.

- «4» — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи.
- «3» — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4—6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу.
- «2» — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии: - Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2016 г. – (УМК «Сфера жизни»);
2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, коллекции насекомых, коллекция рептилий и амфибий.
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.
4. Демонстрационные таблицы.
5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.
6. Электронно-образовательные ресурсы: [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.
7. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование